



**МКУ «Институт развития стратегических инициатив»**

150000, Ярославль, ул. Максимова, 8.  
Тел.: 72-92-71, 30-24-80; e-mail: [info@indsi.ru](mailto:info@indsi.ru)

---

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

# **Социальные угрозы современной молодёжи**

Ярославль, май 2017



## Оглавление

Аннотация .....	3
Введение .....	4
Отношения подростков с родителями .....	5
Отношения подростков со сверстниками .....	11
Употребление психоактивных веществ несовершеннолетними .....	15
Курение .....	15
Употребление алкоголя .....	18
Приём наркотиков.....	21
Выводы .....	24



## Аннотация

По заказу Управления по молодёжной политике, с февраля по март 2017 года МКУ «ИРСИ» проводило исследование, в рамках которого учащиеся старших классов обсуждали социальные угрозы современной молодёжи, их актуальность и распространённость.

В данном исследовании были рассмотрены такие аспекты подростковой жизни, как общение с родителями, сверстниками, а также распространённость вредных привычек в молодёжной среде.



## Введение

Молодежью считается группа населения в возрасте от 14 до 30 лет. В этот период молодые люди сталкиваются с множеством проблем, от решения которых зависит их будущее. Одной из таких проблем является вовлечение молодых людей в процесс употребления психоактивных веществ, что постепенно становится серьезной угрозой, как для самого молодого человека, так и для всего общества. В данном исследовании были рассмотрены различные проблемы, с которыми сталкивается молодежь, и выявлены способы и качество их решения молодыми людьми. В процессе исследования решались следующие задачи:

- Определить характер отношений подростков со сверстниками;
- Определить характер отношений подростков с родителями;
- Рассмотреть проблему конфликтов в подростковой среде и семье ребёнка;
- Выявить отношение ребят к потреблению психоактивных веществ и определить распространённость данной проблемы в молодёжной среде.

В рамках данного исследования с помощью аудиторного анкетирования было опрошено 775 школьников из тридцати школ г. Ярославля (подробнее школы приведены в таблице 1), из которых 50% - юноши, 51% - девушки. Респондентами данного исследования среди школьников стали ученики старших классов: 73% были из 10 класса, 22% из 11 класса, оставшиеся 5% респондентов обучались в 8 и 9 классах. Большая часть респондентов представлена учащимися 16 лет – 58%. Оставшиеся возрасты распределились следующим образом: 15 лет – 3%, 17 лет – 33% и 18 лет – 5%.

Распределение респондентов по школам приведено в таблице 1

Таблица 1

Учебное заведение	Кол-во учащихся, участвовавших в исследовании	Учебное заведение	Кол-во учащихся, участвовавших в исследовании
Гимназия № 1	26	СОШ № 26	30
Гимназия № 3	24	СОШ № 27	23
Лицей № 86	30	СОШ № 29	30
Провинциальный кол.	30	СОШ № 30	30
СОШ № 1	29	СОШ № 31	29
СОШ № 2	24	СОШ № 36	20
СОШ № 3	16	СОШ № 37	29
СОШ № 8	26	СОШ № 40	27
СОШ № 9	23	СОШ № 43	30
СОШ № 10	27	СОШ № 44	30



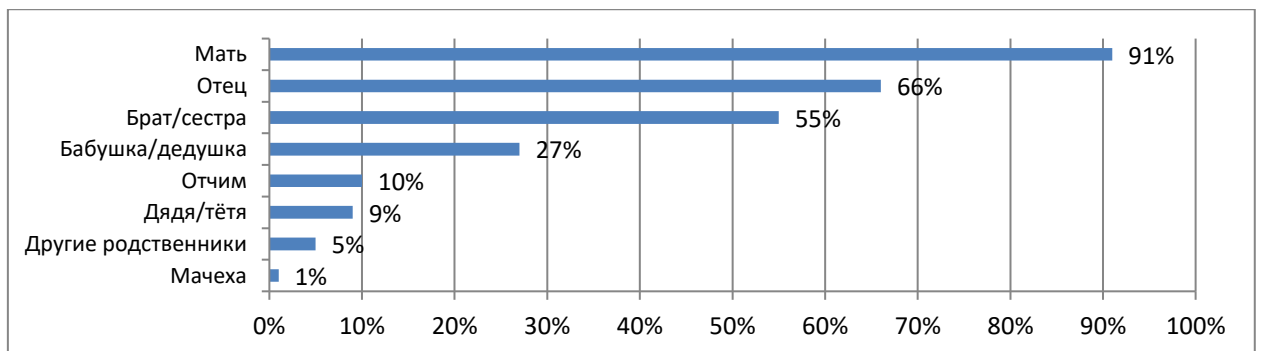
СОШ № 13	22	СОШ № 48	30
СОШ № 14	30	СОШ № 49	17
СОШ № 16	7	СОШ № 83	20
СОШ № 18	30	СОШ № 84	29
СОШ № 25	27	СОШ № 99	30

Размер ошибки выборки в данном исследовании не превышает 5%.

## Отношения подростков с родителями

То, каким вырастет человек, как он будет относиться к себе, окружающим, каким будет видеть мир, во многом зависит от его родителей, от их отношения к ребёнку и климата в семье. К примеру, дети, становившиеся частыми свидетелями ссор, конфликтов родителей вырастают неуверенными себе, замкнутыми, при этом агрессивными, видят мир в негативных тонах. В связи с особой важностью семьи, как фактора становления человека, представляется необходимым рассмотреть, какие отношения присутствуют в семьях, где воспитываются дети. Школьников попросили указать, с кем они проживают дома (см. диаграмму 1).

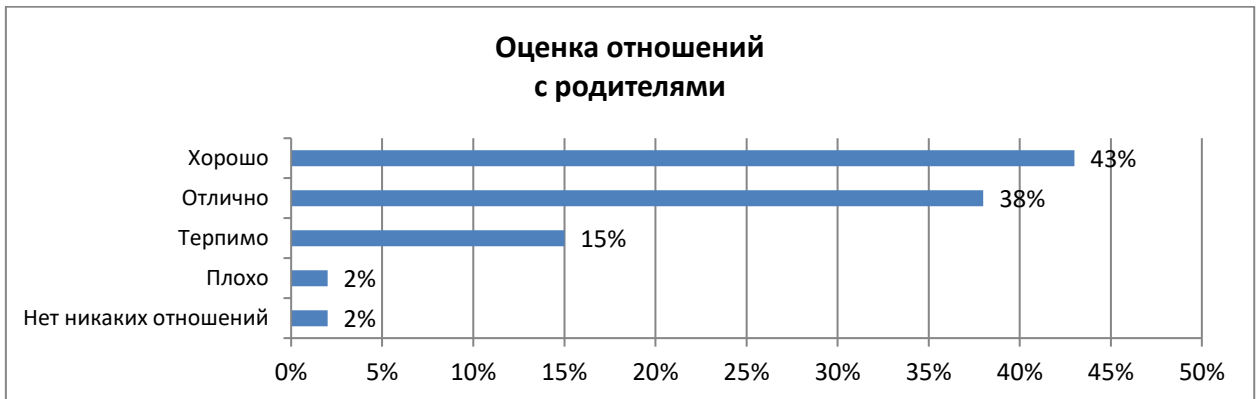
Диаграмма 1



Как показал опрос, большинство опрошенных (63%) живут в полных семьях. Треть учащихся (31%) ранее сталкивалась с серьезными конфликтами родителей, трагедиями, которые привели к распаду семьи: 19% проживают в неполных семьях, 11% проживают вместе с отчимом/мачехой, 1% - проживает без родителей. Не указало своего семейного состава 6% учащихся. Большая часть школьников положительно оценивают свои отношения с родителями.



Диаграмма 2



Юноши чаще выбирали вариант ответа «хорошо», тогда как девушки оценивали их на «отлично». Разница в оценке детско-родительских отношений относительно возраста респондентов не прослеживается. Не наблюдалось зависимости оценки от того, в какой семье воспитывается ребёнок – в полной или неполной.

Учащимся было предложено обсудить тему конфликтов в семье. Это болезненная и личная тема, на которую не каждый станет распространяться. Школьникам были заданы проективные вопросы, которые предлагают оценку не себя, своей ситуации, а окружающих людей. Данные вопросы позволяют респондентам рассказать о своём опыте, как бы маскируясь под опыт других. Вначале учащимся предложили обдумать, по каким причинам, по их мнению, чаще всего возникают конфликты между родителями и детьми (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3





Как видно из диаграммы, частыми причинами конфликтов между родителями и детьми, являются проблемы в учёбе, а также грубое поведение школьника. При этом юноши чаще, чем девушки, называли учёбу камнем преткновения (66% - юноши, 61% - девушки). Среди опрошенных 42% указывают на то, что конфликт может произойти и без видимой на то причины, это способ вымещения гнева на близких. С этим согласилось 68% девушек и 45% юношей. Это довольно опасная тенденция - беспричинные (по мнению ребенка) конфликты наводят школьников на мысль, что родитель их не любит, порождая тем самым определённые психологические проблемы.

Чаще о беспричинных конфликтах, или конфликтах, целью которых, как считают учащиеся, является исключительно вымещение гнева, говорили ребята из семей, где родитель вступил во второй брак – 61% (среди детей из полных семей об этом сказал 50%, из неполных – 48%). В основном, конфликты между родителями и детьми имеют форму разговора на повышенных тонах.

В диаграмме 4 приведены ответы учащихся о том, каким образом родители чаще всего наказывают детей.

Диаграмма 4



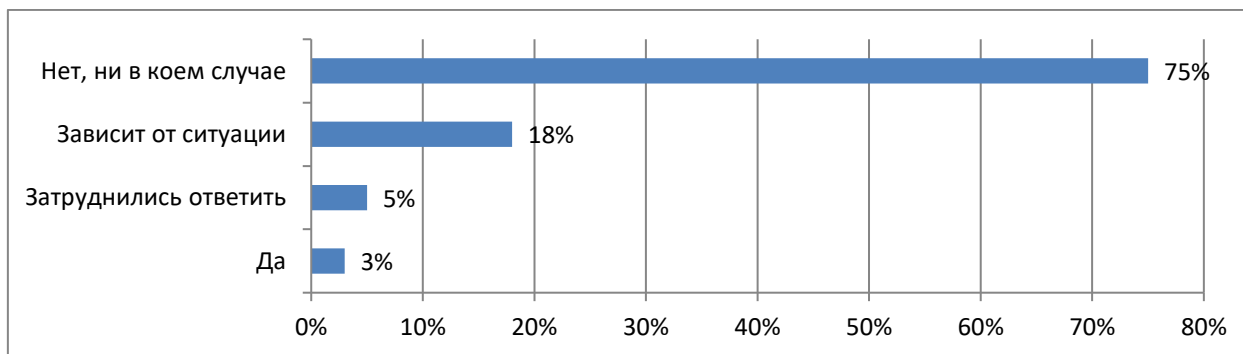
Девушки чаще юношей сталкиваются в качестве наказания с критикой, домашним арестом и выполнением работы по дому.

Очень важно уделить внимание использованию родителями физических наказаний. На его применение в равной степени указывали как юноши, так и девушки. Возможно, что они сталкивались с данной ситуацией лично. Доказательством этого может служить тот факт, что прощенные, которые плохо оценивали свои отношения с родителями, чаще указывали на применение физической силы, нежели те, кто говорил о хороших взаимоотношениях – 19% против 8%. Было важно узнать, считают ли сами



опрошенные допустимой такую меру наказания, как физические наказания (см. диаграмму 5).

Диаграмма 5

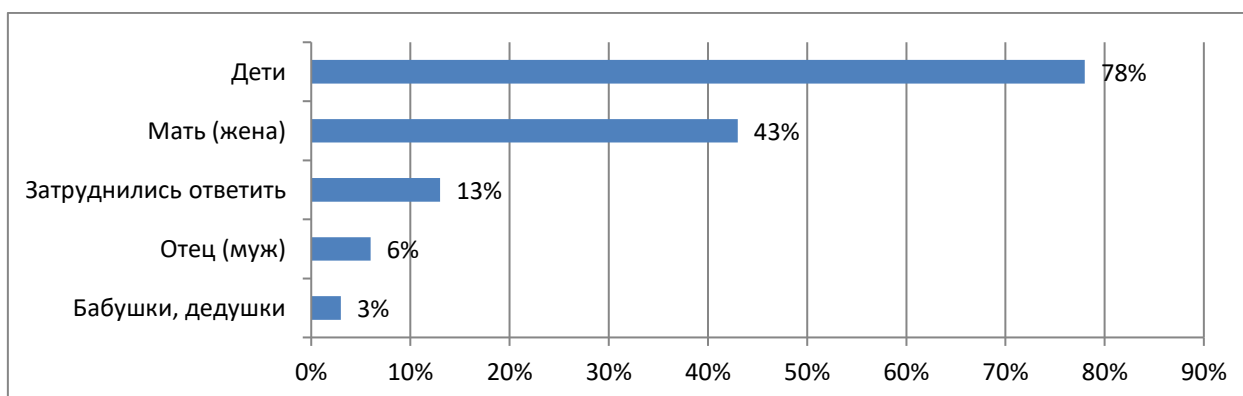


Как видно из диаграммы, практически каждый пятый учащийся допускает возможность применение насилия одним членом семьи по отношению к другому. Юноши чаще девушек говорили о допустимости использования физической силы: 28% и 14% соответственно.

Далее школьникам задали проективный вопрос о том, сталкивались ли их друзья, знакомые со случаями домашнего насилия. Каждый пятый учащийся (20%) сказал о том, что данные случаи были. Об этом в равной степени говорили как юноши, так и девушки. Практически треть (27%) не знает о подобных случаях, тогда как оставшиеся (50%) уверенно говорят о том, что их знакомые, друзья не сталкивались с домашним насилием.

В диаграмме 6 приведены ответов учащихся о том, кто чаще становился жертвой насилия в известных им случаях.

Диаграмма 6



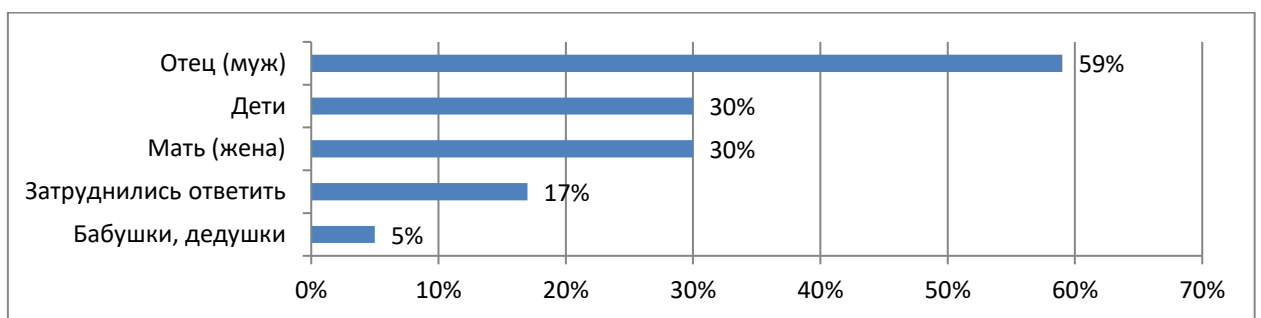
Агрессором чаще всего выступал мужчина (отец, муж).





Представляется важным отметить следующую зависимость: из тех ребят, кто говорил о том, что их друзья, знакомые, а возможно и они сами сталкивались со случаями домашнего насилия, большинство (62%) придерживается того, что применение физической силы по отношению к близким людям в определённых случаях допустимо. Таким образом, можно предположить, что дети, воспитанные в семьях, где практиковалось физическое насилие, считают данное поведение приемлемым и, возможно, сами уже проявляли агрессивное поведение по отношению к одноклассникам, родственникам и др.

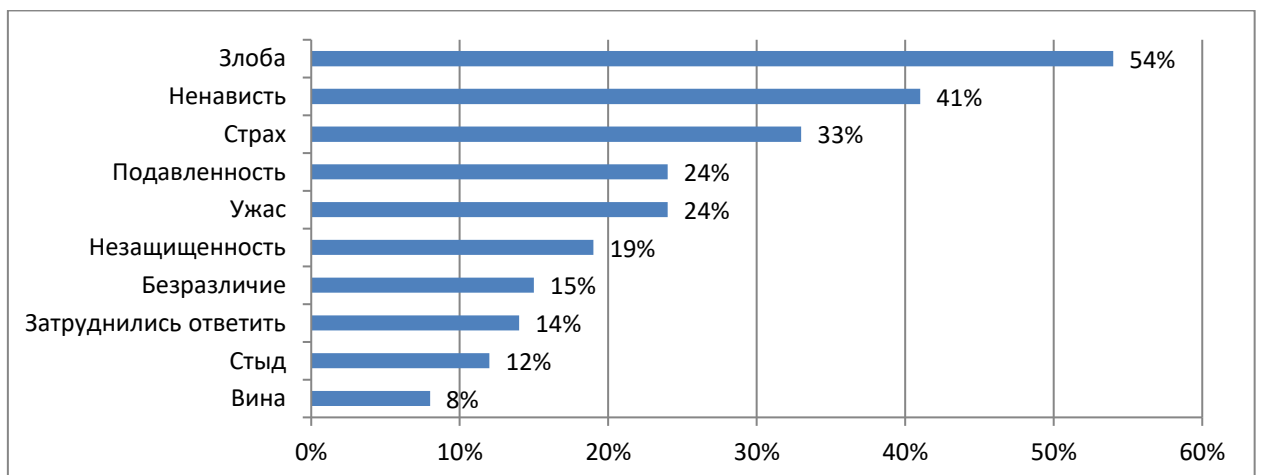
Диаграмма 7



Как видно из диаграммы, физическую силу по отношению к близкому человеку применяют и дети (например, конфликт между братьями, сёстрами), и женщины. Сталкиваясь с жестоким обращением, молодые люди чаще испытывают злость и ненависть по отношению к агрессору. Таким образом, случаи насилия в семье, порождают негативное отношение к близкому человеку.

В диаграмме 8 отображено, какие чувства испытывают учащиеся, когда сталкиваются с жестоким обращением.

Диаграмма 8

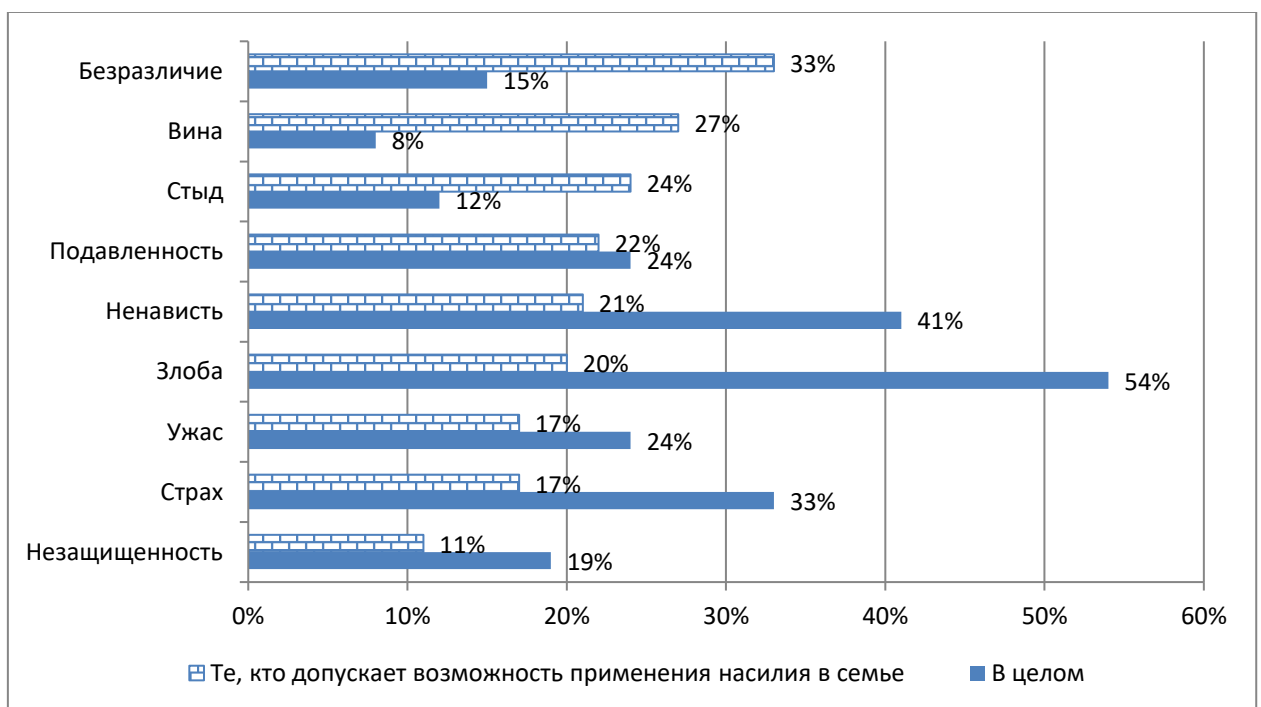




Чувства злости и ненависти в равной степени характерны и для юношей, и для девушек, однако последние также часто говорили о страхе, незащищённости и подавленности, а вот молодые люди подчёркивали вместе с этим своё безразличное отношение.

Интересно было рассмотреть существует ли различие между основными показателями чувств учащихся к агрессивному поведению и ответами тех, кто ранее высказывался за допустимость применения физического насилия в некоторых случаях.

Диаграмма 9



Как видно из диаграммы, те учащиеся, кто не видел ничего плохого в применении физических мер в качестве наказания, также чаще других говорили о том, что, сталкиваясь с насилием, испытывают чувства безразличия, вины и стыда.

Подытоживая информацию, можно сделать следующие выводы:

- Основными причинами конфликтов между родителями и детьми являются проблемы в учёбе и грубое поведение ребёнка;
- Конфликтные ситуации в большинстве своём протекают в рамках разговора на повышенных тонах, но далеко не всегда заканчиваются определённым наказанием (домашний арест, запрет на использование компьютера и т.п.);



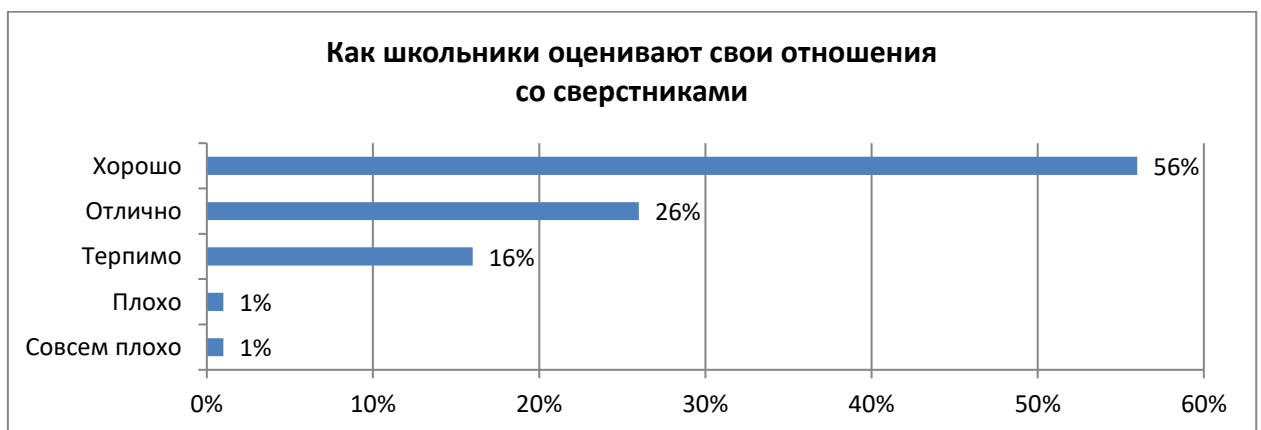
- Практически в каждой пятой семье происходят конфликты, которые протекают с применением физического насилия. Отношения в таких семьях обычно оцениваются как терпимые;
- Большинство тех, кто ранее сталкивался со случаями агрессивного поведения в семье, считает подобное поведение допустимым в некоторых ситуациях. Данное мнение чаще транслируют юноши.

## Отношения подростков со сверстниками

Опыт, который дети получили в семье, они транслируют на все окружение. Так, ребёнок, видевший неуважительное отношение родителей друг к другу, возможно, будет так же относиться к окружающим, не будет уважать чьих-либо границ.

Данный раздел посвящен отношению подростков со сверстниками. Особое внимание будет уделено конфликтным взаимоотношениям, поскольку данная проблема является одной из социальных угроз современной молодёжи. Большинство опрошенных (81%) говорит о том, что их отношения со сверстниками носят положительный характер (см. диаграмму 10). Об этом в равной мере говорили как юноши, так и девушки.

Диаграмма 10

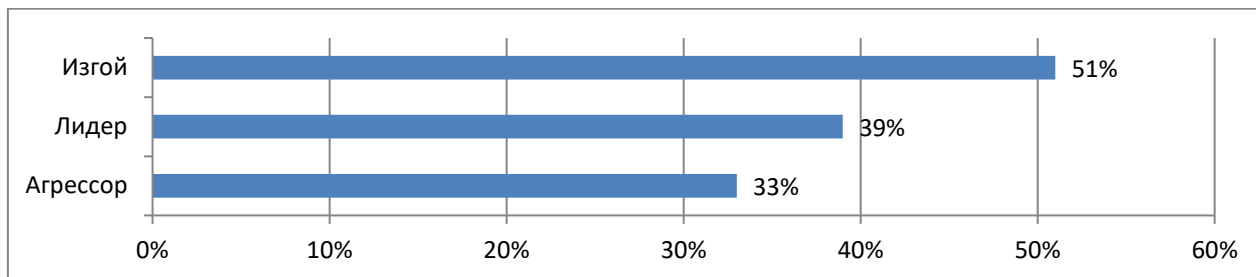


Практически каждый пятый (18%) ребёнок не очень доволен тем, как складываются его отношения со сверстниками. Об этом в равной мере говорили и юноши, и девушки.

Как правило, через некоторое время каждый ученик зарабатывает себе определенную репутацию в глазах одноклассников: весельчак, тихоня, умник. У учащихся спросили, есть ли в их классе те, кто исполняет роли лидера, агрессора и изгоя. В диаграмме 11 отображены положительные ответы на данный вопрос.



Диаграмма 11



Как видно из диаграммы, каждый второй ученик говорит о том, что в их классе есть изгой. Аудиторное анкетирование позволило выявить, что порой не каждый ребёнок в классе считает, что изгой в классе присутствует. Так, в СОШ № 29 (97%), 16 (86%), 27 (83%) было наибольшее число утвердительных ответов о наличии такого ученика в классе: есть человек, от которого другие ребята изолируются. В школах же № 3 (6%), 25 (11%) был наименьший процент тех, кто говорил о том, что в классе есть изгой. Возможно, в классе есть некоторая группа, которая плохо относится к определённому человеку, но это отношение разделяют далеко не все.

Чуть больше трети школьников говорили о том, что в классе есть человек-лидер. Правда, как и в случае с изгоем, не каждый готов приписать кому-то определённую роль. Аналогичная ситуация происходит и с ролью агрессора.

У ребят спросили их мнение о том, почему тот или иной человек в их классе изолирован от других. Ответы приведены в диаграмме 12.

Диаграмма 12





Как видно из диаграммы, большинство ребят говорит о том, что изгой становится таковым по причине своего характера – замкнутости, стеснительности, отстранённости от общения с другими. Часть ребят (9%) самостоятельно высказалась о том, почему тот или иной человек в их классе является изгоем. Практически половина из них (48%) говорит о том, что причиной изоляции человека от остальной группы становится то, что он имеет интересы отличные от интересов большинства, своё виденье мира: «он отличается от людей, которые задирают его», «у него отличные от других взгляды на жизнь, немногие его понимают», «его мнение о вещах отличается от мнения большинства» и т.п.

Каждый пятый из тех, кто дал свой ответ (23%), избегает своего одноклассника, так как считает его поведение странным: «он ведет себя странно, раздражает других своим поведением», «он играет в доту и называет агрессорами тех, кто абсолютно адекватен и не агрессивен», «он странный» и т.п. Каждый десятый (10%) говорит о том, что в классе избегают того или иного человека по причине его плохого образа жизни: «он не учится и придерживается плохого образа жизни», «отклоняющееся от нормы поведение». Столько же человек указывали на то, что изгой стал таковым из-за своего внешнего вида: «человек не является очень красивым», «не следит за собой».

Еще меньше учащихся (6%), говоря об изгоях в классе, указывали на его характер: «загнанный, забитый», «он вырос в изоляции». Один человек также сказал о том, что человек является изолированным без какой-либо на то важной для группы причины: «изначально было плохое отношение к нему, хотя он не виноват».

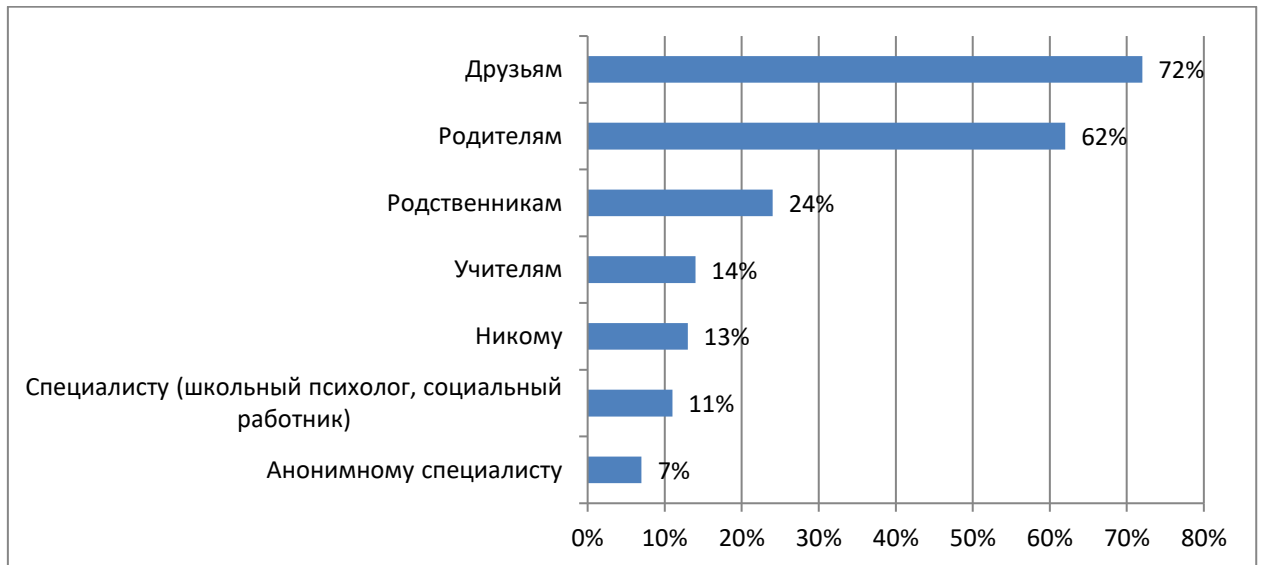
Итак, в каждом классе есть люди, которые исполняют роль лидера, изгоя или агрессора. Как было выявлено из ответов учащихся, изолированным человек становится из-за отсутствия желания идти с кем-либо на контакт. Бывает, что человека просто игнорируют, не включая в общеклассную деятельность, но бывает и так, что одноклассники начинают издеваться над ним.

Большинство ребят (73%) становилось свидетелем конфликтов между молодыми людьми. Чаще об этом говорили юноши, нежели девушки. Чаще всего конфликты (61%), которые видели молодые люди, проходили в форме разговора на повышенных тонах, порой с использованием ненормативной лексики, но имели исключительно словесный характер. Реже (36%) столкновение между сторонами перетекало в драку. Практически половина школьников (51%) за последний год становилась участниками конфликтной ситуации. Об этом в равной степени говорили как юноши, так и девушки. Большинство респондентов расскажут о конфликте в первую очередь друзьям, а не родителям.

В диаграмме 13 показаны ответы респондентов на вопрос о том, кому они расскажут о ситуации, связанной с жестоким обращением.



Диаграмма 13



Дружба в подростковый период является высшей ценностью для ребят. Поделиться с другом проблемами готовы в равной степени и юноши, и девушки. Возможно, родители имеют несколько меньший процент доверия, нежели друзья, по той причине, что они зачастую сами становятся участниками конфликта. Чаще к родителям готовы обратиться девушки (74%), нежели юноши (49%).

В вопросе о том, кому человек мог бы рассказать о ситуации, связанной с жестоким обращением, особенно важно было уделить внимание тем, кто выбрал ответ «Никому». Чаще не хотят сообщать кому-либо о конфликтах, связанных с применением грубой силы, юноши: из них 17% сказало, что ни к кому не обратиться в данном случае, тогда как среди девушек показатель был 9%.

У рассматриваемой группы школьников (те, кто выбрал вариант ответа «никому») также можно было отметить следующую особенность: они чаще были склонны оценивать свои отношения с друзьями, сверстниками, родителями как «терпимые». Таким образом, можно говорить об отсутствии как такового желания скрыть информацию о жестоком обращении, наличии ощущения стыда за происшествие (особенно у мальчиков). Ребёнок не хочет говорить о своих проблемах просто потому, что некому довериться.

Подытоживая информацию, можно сказать о том, что дружеские отношения имеют большую ценность для школьников. Большая часть учащихся довольна тем, какие отношения существуют между ними и их друзьями, которым они зачастую могут доверить свои секреты, поделиться проблемами. Вместе с этим каждый второй вступал в конфликтные отношения, споры на повышенных тонах, но без применения грубой силы.

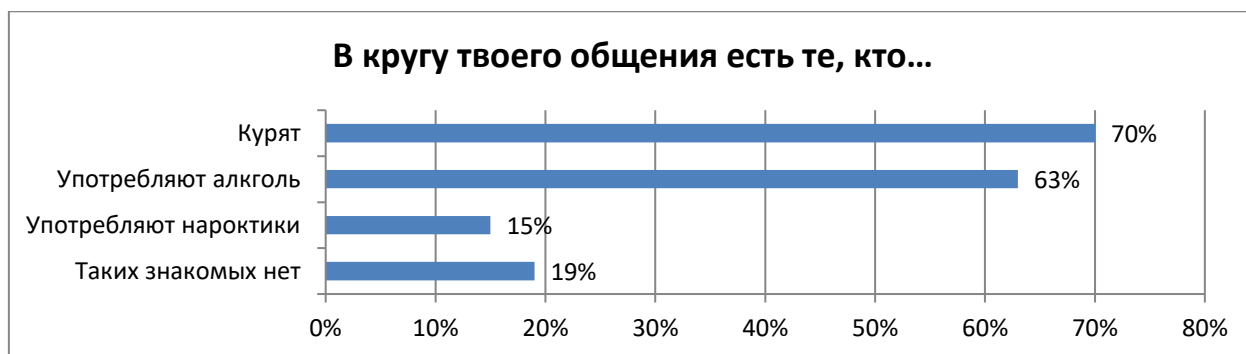


Затронутая тема об отношениях внутри класса показала, что в каждом классе встречается ученик, которого избегает либо большая часть учащихся, либо определённая группа. Основной причиной этому, как сказали сами ребятами, является замкнутость такого человека, отсутствие у него желания самому идти на контакт.

## Употребление психоактивных веществ несовершеннолетними

Употребление психоактивных веществ является серьёзной социальной угрозой для современной молодёжи. Самой распространённой вредной привычкой среди молодых людей является курение: 70% ребят сказало о том, что в кругу их общения, среди друзей и сверстников есть курящие люди (см. диаграмму 14).

Диаграмма 14



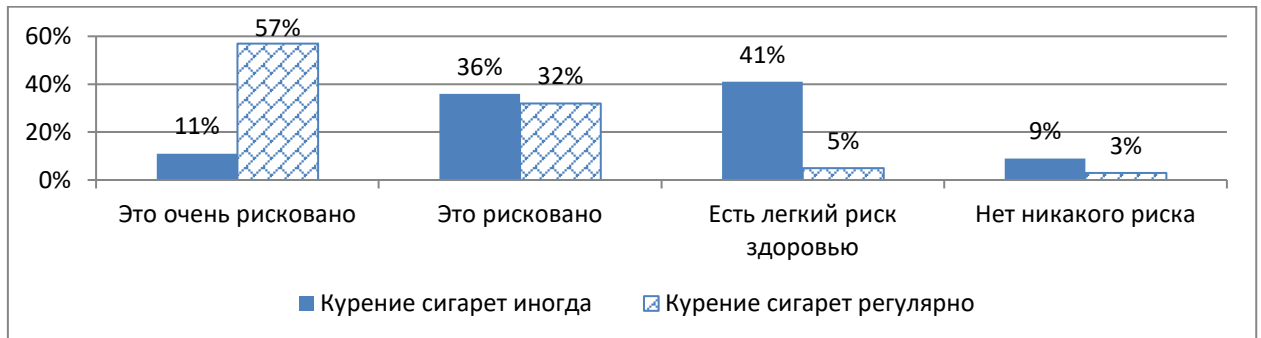
Стоит отметить, в кругу общения школьников не так много тех, чьи вредные привычки исчерпываются курением – их только 13%. Только употребляющих алкоголь еще меньше - 6%, только потребителей наркотических средств 0,3% знакомых (два человека) из круга общения школьников. Таким образом, можно заключить, что в молодёжной среде ребята обычно имеют не одну, а совокупность вредных привычек: в 57% случаях ребята знакомы с теми, кто курит и пьёт, и в 15% с теми, кто курит, пьёт и употребляет наркотические вещества. В кругу знакомых юношей чаще встречаются люди, которые курят, тогда как среди знакомых девушек больше выпивающих людей. В целом количество юношей и девушек, имеющих в своём кругу знакомых с вредными привычками, одинаково.

## Курение

Школьников просили оценить актуальность той или иной вредной привычки в молодежной среде. Больше половины опрошенных (72%) сказало о том, что курение это серьёзная проблема в их среде. В диаграмме 15 отображено то, на сколько, по их мнению, вредной для их здоровья является курение для молодого человека.



Диаграмма 15



Как видно из диаграммы, большая часть респондентов (89%) не сомневается в том, что регулярное курение рано или поздно приведёт к серьёзным проблемам со здоровьем. Но при этом к курению время от времени они относятся более лояльно: половина ребят считает (50%), что в данном случае риск для человека и его самочувствия минимален или вовсе отсутствует. Юноши реже девушек видят опасность курения: из них 84% отмечают вред постоянного курения, тогда как среди девушек об этом говорит 94%.

На оценку вреда для здоровья той или иной пагубной привычки, несомненно, влияет и то, есть ли в кругу знакомых школьника человек, который имеет данное пристрастие. Так, среди тех, кто говорит о том, что курение не несёт или несёт минимальный вред организму, 80% учащихся имеют курящих знакомых.

Наличие в кругу общения человека с той или иной привычкой может говорить о том, что сам респондент имеет пристрастие к определённому веществу. Влияние друзей, сверстников в подростковый период значительно. Так, большая часть ребят (64%) говорит о том, что именно воздействие компании является самой частой причиной, которая побуждает молодых людей к курению сигарет (см. диаграмму 16).

В целом девушки и юноши в равной степени говорят о влиянии тех или иных мотивов, однако можно заметить и некоторые различия: первые чаще указывают на то, что желание влиться в коллектив, постороннее влияние и стремление избавиться от плохих ощущений побуждает к курению, тогда как молодые люди говорят о желании улучшить своё настроение.





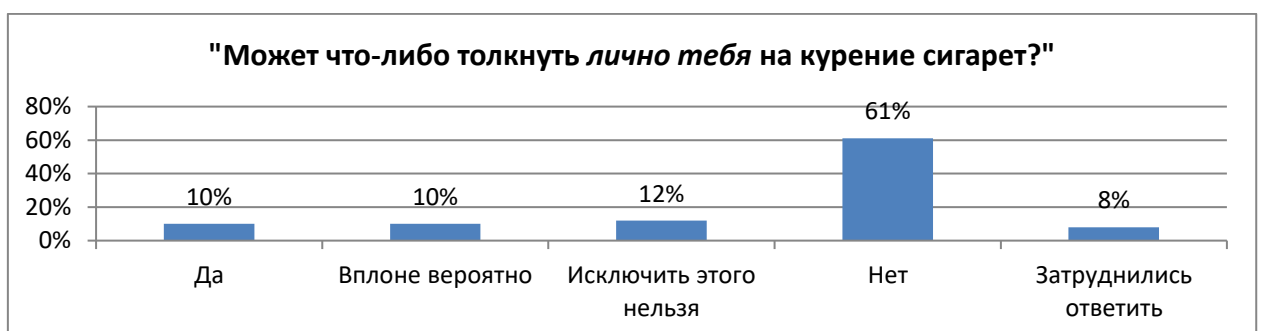
Диаграмма 16



Больше половины учащихся (67%), знакомых с курящими, также говорили о том, что именно компания оказывает негативное воздействие на человека, побуждая его к курению.

Несмотря на то, что больше половины учащихся имеет в своём окружении курящих людей, только треть (32%) говорит о возможности того, что рано или поздно что-то толкнёт их попробовать сигареты (см. диаграмму 17).

Диаграмма 17





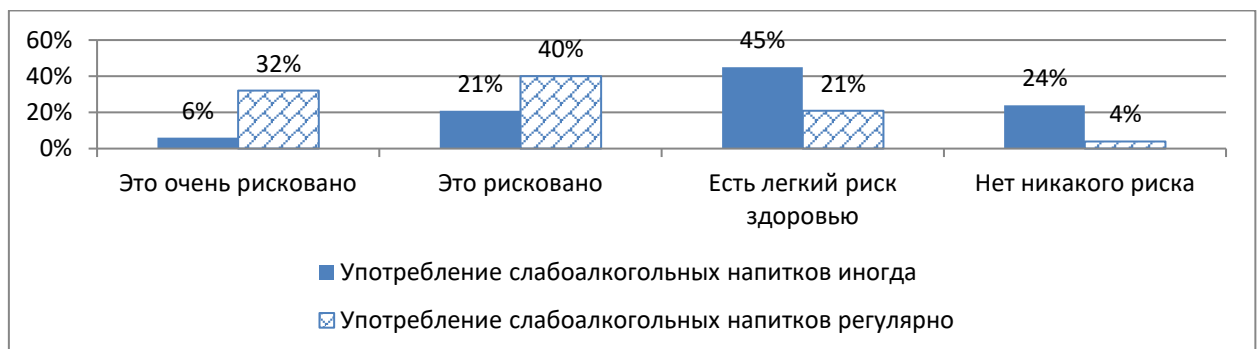
Среди юношей о такой возможности говорят 35%, среди девушек - 29%. Молодые люди также чаще девушек давали категоричный утвердительный ответ («да»): 13% и 7% соответственно. Различия в ответах юношей и девушек нельзя назвать значительными, что позволяет сделать предположение о том, что проблема курения в равной степени распространена в молодёжной среде, как среди девушек, так и юношей. Из числа тех, кто не был твёрдо уверен в том, что не закурит, 86% имело в своем окружении курящих.

## Употребление алкоголя

Потребление алкоголя в молодёжной среде имеет определённую особенность. Зачастую его употребление начинается со слабоалкогольных напитков, коктейлей, к которым подростки не относятся серьёзно. Однако это вызывает постепенное привыкание. Напротив, разовое употребление крепких высокоградусных напитков может вызвать серьёзные последствия в виде тошноты, головной боли, плохого самочувствия и т.п.

О том, что даже редкое употребление слабоалкогольных напитков несёт серьёзный вред здоровью, говорит чуть меньше трети учащихся (27%), а вот опасность при регулярном употреблении видит уже больше половины (72%). Школьники относятся к распитию слабоалкогольных напитков более лояльно, нежели к курению.

Диаграмма 18

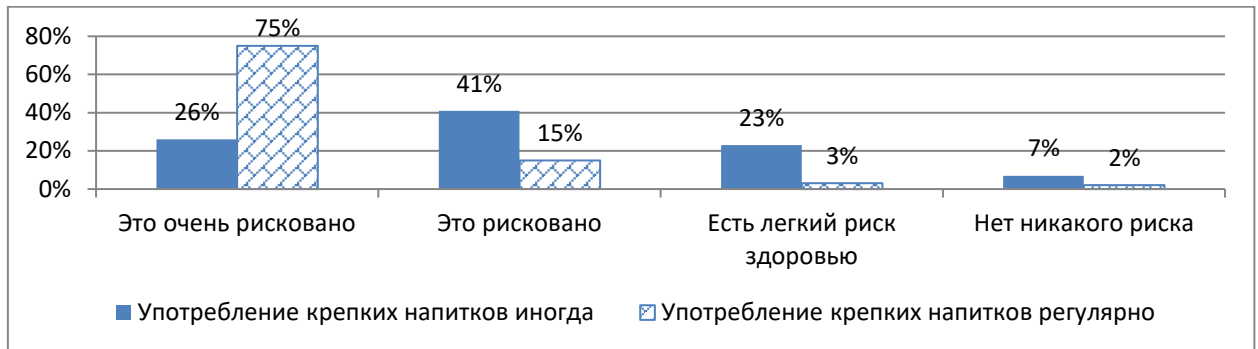


Девушки и юноши в равной степени оценивают риск для здоровья от употребления слабоалкогольных напитков.

К употреблению крепких алкогольных напитков школьники относятся уже иначе: 67% оценивают их как опасные для здоровья даже при употреблении время от времени, 90% говорят об их вреде при регулярном приёме (см. диаграмму 19).



Диаграмма 19



Юноши реже девушек говорят о вреде употребления крепких напитков даже при их регулярном распитии – 86% и 94% соответственно. Среди тех, кто считает потребление любого вида алкоголя практически безвредным для здоровья человека или вовсе неопасным, 78% общается с теми, кто имеет данную вредную привычку.

Плохое влияние компании, друзья, угощающие выпивкой, также могут побудить подростка попробовать алкоголь. Однако на вопрос о том, что же является мотивом употребления алкоголя, школьники ответили несколько иначе (см. диаграмму 20).

Диаграмма 20



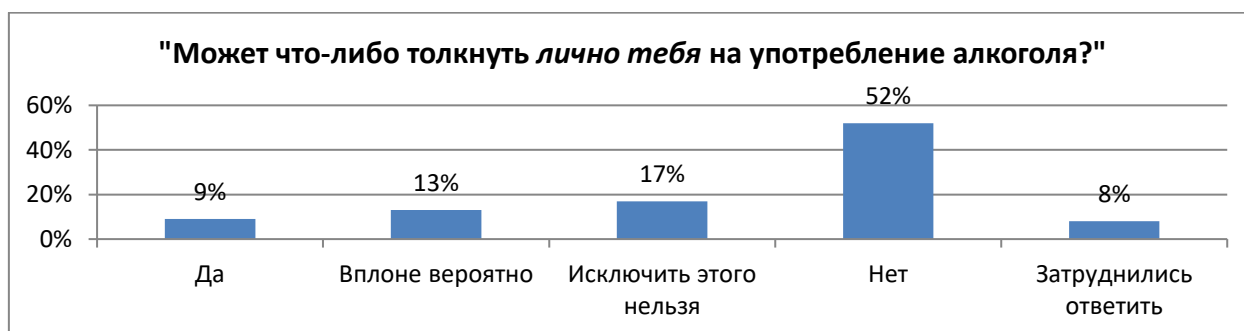


Сравнивая полученные ответы с мотивами, побуждающих молодых людей к курению, можно заметить следующую особенность. Курение представляет собой некоторое компанейское занятие, которое происходит в окружении друзей, знакомых. Напротив, употребление алкоголя является более индивидуальным, поскольку направлено на изменение личного самочувствия (избавления от стресса, улучшения настроения и т.п.).

Вопрос о мотивах употребления алкоголя показал, что девушки несколько чаще юношей видят в употребление алкоголя психотерапевтический эффект (48% и 41% соответственно). Также 30% девушек согласилось с тем, что потребление алкоголя модно в молодёжной среде, тогда как среди молодых людей сказали об этом 21%. Юноши чаще указывали на то, что причиной употребления алкоголя в молодёжной среде является недостаточный контроль со стороны взрослых, отсутствие саморегуляции (35% и 29% соответственно). Учащиеся, в кругу общения которых есть выпивающие сверстники, знакомые, друзья, также говорят о том, что желание избавиться от неприятных мыслей - основная причина употребления алкоголя.

Больше половины учащихся знакомо с теми, кто употребляет алкоголь. Практически каждый третий из них (39%) не исключает, что в будущем что-то сможет толкнуть его на распитие спиртосодержащих напитков (см. диаграмму 21).

Диаграмма 21



Молодые люди на 7% чаще в сравнении с курением (32% и 39%) говорят о возможности приобщения к употреблению алкоголя в будущем. Из числа тех, кто не исключает, что в будущем будет употреблять алкоголь, 84% имеют в кругу своих знакомых тех, кто является носителем данной вредной привычкой.

Среди юношей говорят о возможных случаях употребления алкоголя в будущем 39%, среди девушек - 40%. Таким образом можно предположить, что проблема распития вредных напитков распространена в равной степени и среди девушек, и молодых людей.

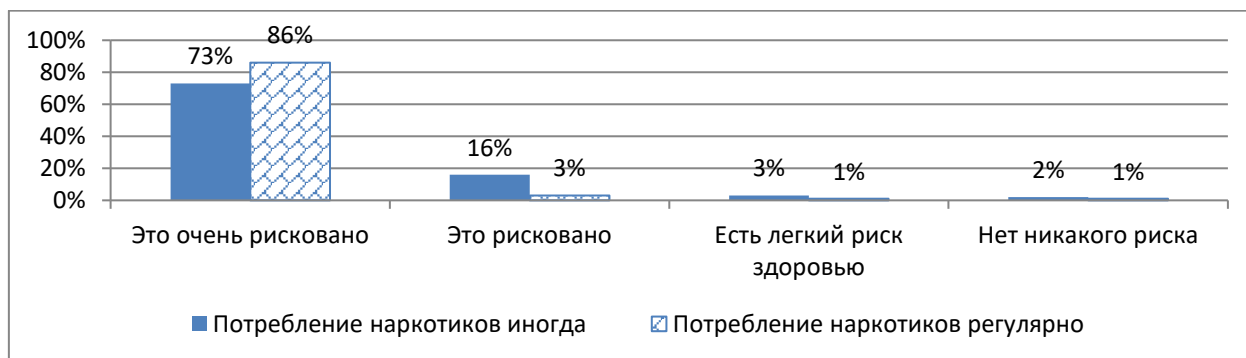


## Приём наркотиков

Под «наркотиками» имеются в виду не только и не столько тяжелые наркотики, наподобие героина, но и широко распространённые в молодёжной среде курительные смеси. Зачастую у молодежи такие смеси создают иллюзию мнимой безвредности, что, разумеется, не соответствует действительности.

У 15% школьников есть знакомые, принимающие наркотики. Однако реальный показатель может быть несколько больше. В диаграмме 22 приведены ответы школьников на вопрос о вреде здоровью, который несет прием наркотиков.

Диаграмма 22



Учащиеся понимают опасность от приёма наркотических веществ даже в редких случаях. Но важно заметить, что в глазах школьников риски от частого употребления наркотиков не превышает показателей рисков от курения и алкоголя. Девушки несколько чаще юношей указывали на риски приёма наркотиков: 92% и 87% соответственно. Среди молодых людей 8% затруднилось дать ответ о том, насколько вредны данные психотропные вещества.

О лёгком риске или вовсе о его отсутствии в равной степени говорят как юноши, так и девушки. Среди тех, кто считает, что употребление наркотиков несёт незначительный вред здоровью, 64% имеет в кругу знакомых ребят, употребляющих опасные вещества.

Если курить молодых людей побуждает компания, потреблять алкоголь особое эмоциональное состояние (грусть, переживания), то принимать наркотики - интерес к новым, необычным ощущениям (см. диаграмму 23).



Диаграмма 23



Девушки чаще юношей говорят о том, что желание изменить своё состояние является мотивирующим, также они видят в этом особый протест обществу. Молодые люди указывают на то, что влияние компании побуждает подростка пробовать наркотики. Учащиеся, знакомые с теми, кто употребляет наркотики, также говорили о том, что стремление к удовольствию является главным мотивом, побуждающим пробовать наркотики.

Несмотря на то, что большая часть школьников понимает опасность приёма наркотиков, 7% не исключает для себя возможности в будущем попробовать их (см. диаграмму 24).

Диаграмма 24





Чаще для себя не исключали возможности в будущем попробовать наркотики юноши, нежели девушки: 9% и 4% соответственно. Среди тех, кто не может быть уверен в том, что никогда не попробует запрещённые вещества, 51% был знаком с ребятами, употребляющими наркотики.

Подводя итог, можно сформулировать следующее:

- Больше половины учащихся имеет в своём окружении людей, которые курят сигареты и употребляет алкоголь. Наличие таких знакомых непосредственно сказывается и на восприятии школьниками рассматриваемых проблем, поскольку большинство тех, кто низко оценивал вредность ПАВ, не исключал для себя возможности в будущем самому попробовать их, поскольку имел перед глазами пример.
- Большая часть опрошенных понимает вред частого курения, распития алкоголя, приёма наркотиков, однако когда речь заходит об эпизодическом, нерегулярном употреблении, отношение меняется. Особенно часто школьники допускали возможность употребления слабоалкогольных напитков и курения сигарет;
- Вредные привычки практически в равной степени распространены среди юношей и девушек (молодые люди несколько чаще не исключали для себя возможности в будущем приобщения к курению сигарет или употреблению наркотиков).



## Выводы

В данном исследовании был рассмотрен ряд социальных угроз современной молодёжи. Одна из них касалась детско-родительских отношений, поскольку именно они влияют на самооощущении ребёнка, служат примером выстраивания взаимоотношений с другими людьми.

Проведённое исследование показало, что практически в каждой пятой семье имеют место случаи физического насилия. Подобные взаимоотношения не только влияют на личность ребёнка, но и формируют его поведение. Так, большая часть школьников, ставших свидетелями или жертвами родительского насилия, вырастая, допускает для себя возможность поднять руку на близкого человека. По той причине, что агрессором чаще всего является отец, для юношей данная модель поведения более допустима, чем для девушек.

С агрессивным поведением подростки могут столкнуться не только дома, но и в учебном заведении. В каждой опрошенной школе дети говорили о наличии ученика-изгоя, с которым либо избегают контактов, либо неподобающе обращаются с ним, унижая и оскорбляя его. Школьники объясняли, что на их поведение повлияли его личностные характеристики – замкнутость, стеснительность, отсутствие желания идти на контакт. Однако это могло быть не столько причиной, сколько следствием того, что остальные учащиеся не готовы принять этого человека в группу: другие интересы, отличное от общепринятого мнение о вещах, виденье мира.

Другой социальной угрозой современной молодёжи являются вредные привычки. В целом школьники понимают опасность курения сигарет, распития алкоголя и потребления наркотиков, однако они не видят ничего опасного в том, чтобы периодически делать что-либо из перечисленного. В этом состоит одна из главных опасностей: кажущаяся безобидность редких приёмов алкоголя, наркотиков, курения сигарет может сформировать зависимость, тем самым поставив под угрозу здоровье и жизнь молодых людей.