



МКУ «Институт развития стратегических инициатив»

150000, Ярославль, ул. Максимова, 8.
Тел.: 72-92-71, 30-24-80; e-mail: info@indsi.ru

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Уровень владения знаниями
о безопасном образе жизни и степень
соблюдения правил безопасности
жизнедеятельности школьниками-
старшеклассниками г. Ярославля**

Ярославль, май 2017



Оглавление

Аннотация	3
Введение	4
Правила безопасности на водных объектах	5
Пребывание на воде школьников	5
Знание правил пребывания на воде.....	8
Знание правил пребывания на льду.....	11
Правила безопасности при пожаре	14
Пожарная безопасность в лесу	14
Пожарная безопасность в помещении.....	16
Безопасность на дорогах	17
Чрезвычайные ситуации	20
Информированность о правилах безопасности при ЧС.....	20
Экстренные службы и сигналы гражданской обороны	21
Уровень информированности школьников о правилах безопасности	23
Выводы	26



Аннотация

По заказу отдела по делам несовершеннолетних и их защите мэрии г. Ярославля МКУ «Институт развития стратегических инициатив» в феврале-марте 2017 года провёл исследование, предметом которого являлся уровень знаний старшеклассников о безопасном образе жизни и степень соблюдения ими правил безопасности жизнедеятельности.

В данном исследовании рассматриваются вопросы соблюдения детьми правил дорожного движения, пребывания на пляжах летом и водоемах в зимнее время, техники противопожарной безопасности. Также выявляется осведомлённость ребят о знании номеров экстренных служб. Опрос позволяет оценить уровень информированности детей о безопасном образе жизни.



Введение

Целью данного исследования является оценка знаний школьников о правилах безопасности жизнедеятельности и готовность соблюдать их различных обстоятельствах. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Определение уровня знаний ярославских школьников о правилах безопасного поведения в различных условиях;
- Выявление модели поведения школьников в опасных для жизни ситуациях;
- Оценка уровня знакомства школьников с телефонами экстренных служб.

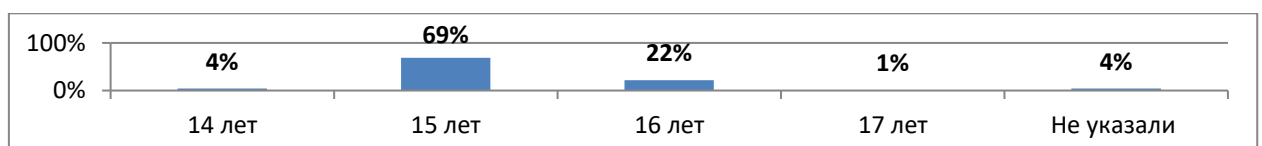
В данном исследовании приняло участие 780 учеников тридцати ярославских школ, 50% юношей, 50% девушек. В таблице 1 отображено, в каких школах и сколько учеников было опрошено.

Таблица 1

№ школы	Кол-во опрошенных	№ школы	Кол-во опрошенных
Гимназия №1	28	СОШ №27	30
Гимназия №3	18	СОШ №29	30
Лицей №86	30	СОШ №30	30
СОШ №1	28	СОШ № 31	30
СОШ №2	29	СОШ № 36	22
СОШ №3	18	СОШ № 37	29
СОШ №8	34	СОШ № 40	29
СОШ №9	16	СОШ № 43	17
СОШ №10	25	СОШ № 44	28
СОШ №13	20	СОШ № 48	30
СОШ №14	28	СОШ № 49	29
СОШ №16	13	СОШ № 66	11
СОШ №18	30	СОШ № 83	30
СОШ №25	28	СОШ № 84	29
СОШ №26	32	СОШ № 99	29

Исследование было проведено методом аудиторного опроса. В основном были опрошены учащиеся 9 классов (95% респондентов), остальные - учащиеся 8, 10 и 11 классов. Возрастной состав респондентов отображен в диаграмме 1.

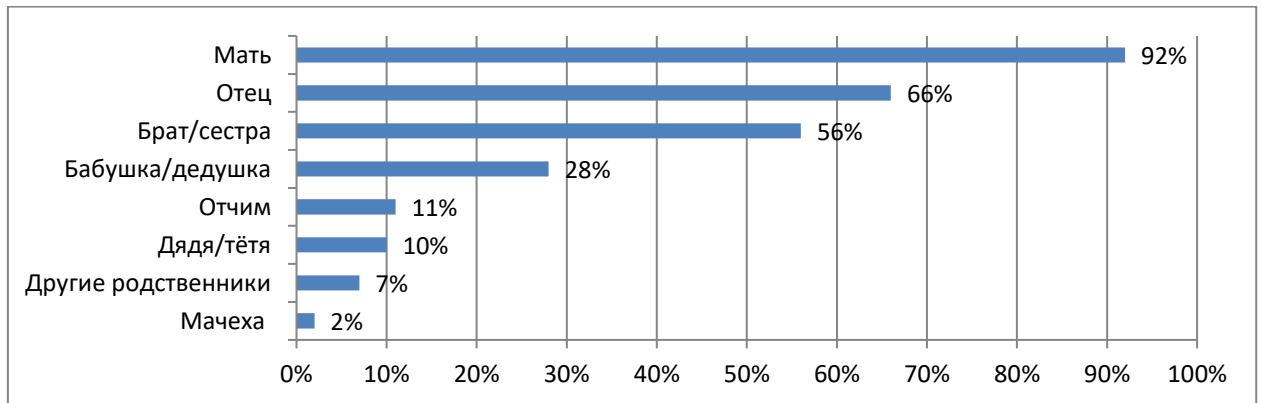
Диаграмма 1





В диаграмме 2 отображен состав семьи респондента (с кем на данный момент времени проживает школьник).

Диаграмма 2



Как видно из диаграммы, большая часть детей проживает в полных семьях, где есть мать и отец. В основном семьи однопоколенные, дедушки и бабушки проживают отдельно. Каждый второй школьник не является единственным ребёнком в семье и имеет брата или сестру.

Практически каждый пятый ребёнок (21%) проживает в неполной семье: в 91% с матерью, в остальных 9% - с отцом.

Правила безопасности на водных объектах

Пребывание на воде школьников

В 70% случаев трагические ситуации на водных объектах приходятся на май и летний период. Основными причинами происшествий служит купание в необорудованных для этого местах, непрогретая вода, самонадеянность.

93% школьников умеют плавать и посещают пляжи с целью купания (см. диаграмму 3). Большинство школьников (59%) купаются летом нечасто. Больше трети школьников (39%) купаются исключительно в загородных водоёмах, а также треть (36%) чередует их с купанием в городе. Если городские водоёмы ещё могут быть оборудованы для купания (пляж, пологий вход в воду), то водоёмы за городом чаще несут в себе опасность для жизни и здоровья человека (бытовой мусор, стекло, обрывистое дно).



Диаграмма 3



Юноши менее требовательны в выборе места купания, нежели девушки: посещают как городской пляж, так и загородные водоёмы. Девушки проявляют больше интереса к купанию в море, нежели в водоёмах, расположенных в городе и за его пределами. Также юноши купаются чаще девушек.

Чаще жертвами воды становятся молодые люди, поскольку им в большей степени свойственен риск, необъективная оценка своих возможностей, дурачество, которое может привести к травмам или даже гибели.

Так, в диаграмме 4 приведены ответы ребят о том, как они предпочитают проводить время на воде. Юноши чаще девушек совершают далёкие дистанционные заплывы, соревнуются с друзьями, играют в игры с элементами риска, ныряют с пирса, пристани. Девушки же предпочитают спокойно плавать у берега или пользоваться надувным матрасом.

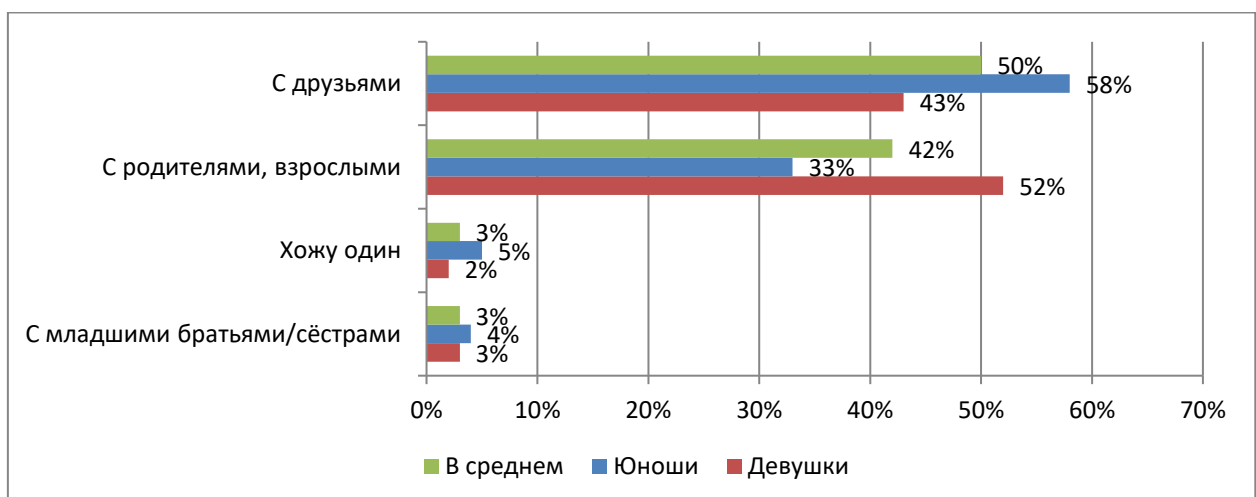
Вместе с этим важно и то, с кем школьники посещают водоёмы. Так, часто причиной гибели детей становится ненадлежащий присмотр взрослых или же вовсе его отсутствие. Юноши, которые любят купаться и проводить время в воде активно, чаще посещают пляж с друзьями, нежели со взрослыми, в отличие от девушек (см. диаграмму 5).



Диаграмма 4



Диаграмма 5

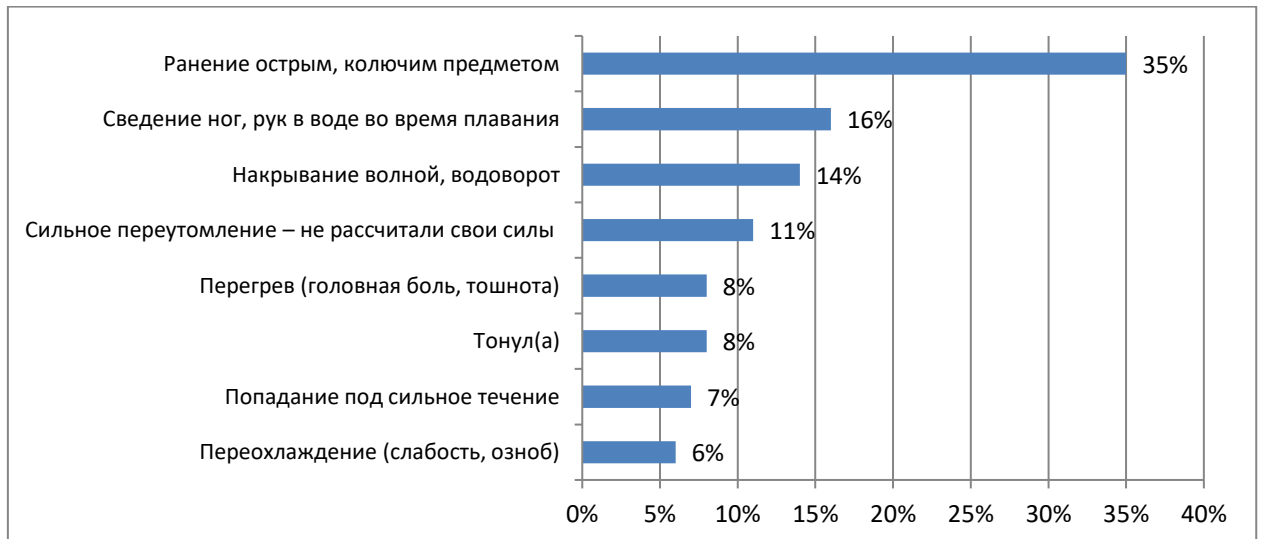


С ситуациями, опасными для здоровья и жизни, в равной степени сталкивались как мальчики (59% из них, так или иначе, бывали в опасных ситуациях), так и девочки (60%). Примечательно, что в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья, побывало



большинство ребят. Самым частым являлось ранение острым, колючим предметом (см. диаграмму 6).

Диаграмма 6



Происшествия с одинаковой частотой случаются как с юношами, так и с девушками. Исключений только два: девушки несколько чаще страдали от перегрева и попадали в ситуации, когда их накрывало волной.

Учащиеся, предпочитающие плавать в загородных водоёмах, чаще других сталкивались с ранением колючим, острым предметом. Те же, кто говорил о том, что купается обычно в море, попадали в ситуацию, когда их накрывало волной.

Стоит отметить, что произошедшие случаи не учат молодых людей в следующие разы действовать более осмотрительно. Так, из тех, кто предпочитает проводить время в воде активно и весьма рискованно, 66% и прежде попадало в опасные ситуации.

Знание правил пребывания на воде

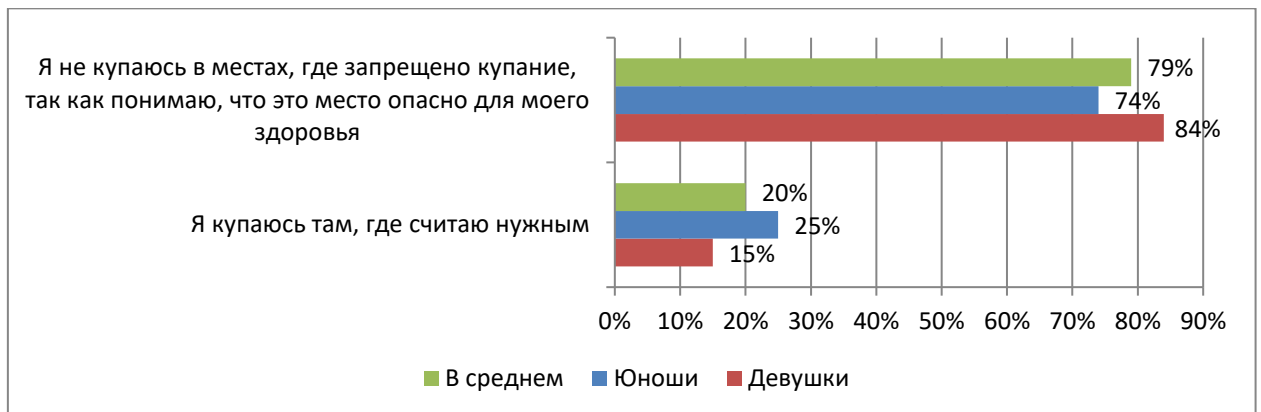
Абсолютное большинство школьников ежегодно посещает пляжи, при этом каждый второй бывал в ситуациях, которые могли нанести вред его здоровью или же были вовсе опасны для жизни.

В связи с этим интересно было узнать, влияет ли знание правил поведения на водных объектах на действия самого ребёнка или же, зная их, он всё равно ведёт себя неосмотрительно.

Школьников попросили выбрать из предложенных утверждений те, которые кажутся им наиболее правильными. Ответы представлены в диаграммах 7-11.

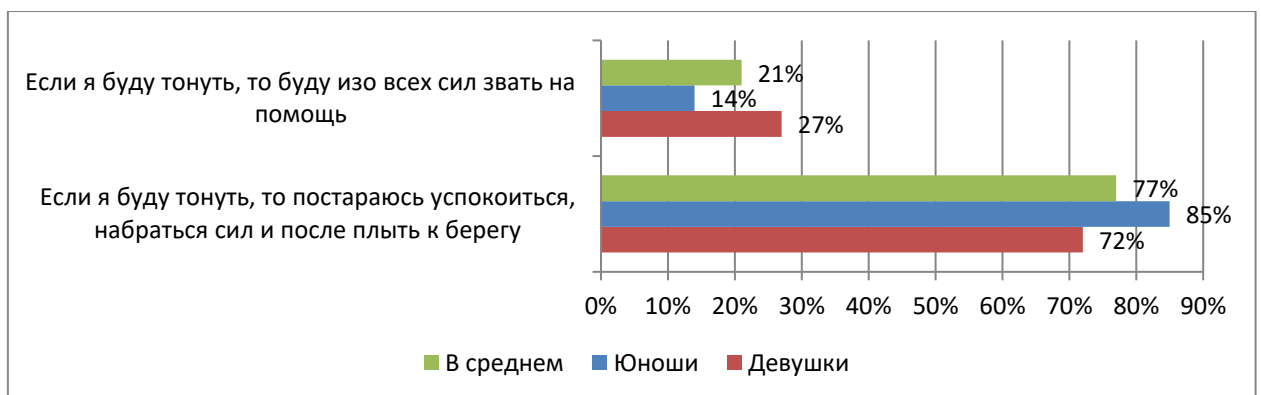


Диаграмма 7



Как видно из диаграммы, большая часть учащихся не чужда соблюдения правил безопасности, однако каждый пятый ими пренебрегает. Юноши чаще девушек выбирают водоем для купания самостоятельно. Данная группа молодых людей, и юношей и девушек, чаще других сталкивалась во время купания с ознобом, переутомлением и попаданием под волну, водоворот.

Диаграмма 8

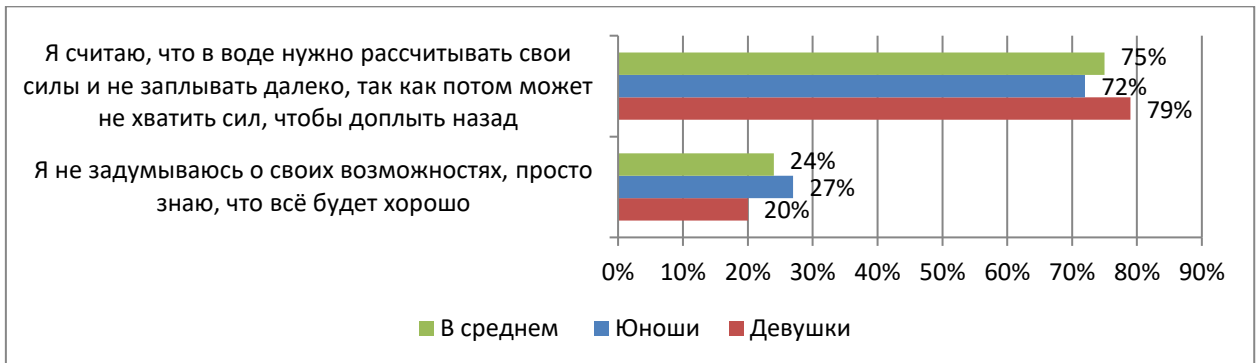


Юноши в этой критической ситуации больше рассчитывали на собственные силы и способность к самоконтролю, нежели девушки. Данное поведение с точки зрения правил нахождения на воде является верным, тогда как крики помощи, паника будут только способствовать тому, что человек растратит силы.

Среди опрошенных школьников 8% попадали в рассматриваемую ситуацию. Большая часть из них (80%) транслирует правильное поведение в воде в данном случае – успокоиться и направиться к берегу.

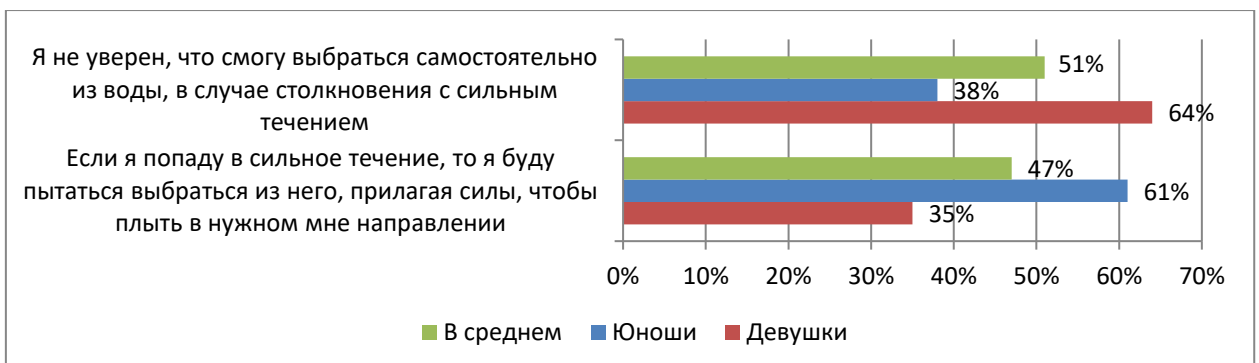


Диаграмма 9



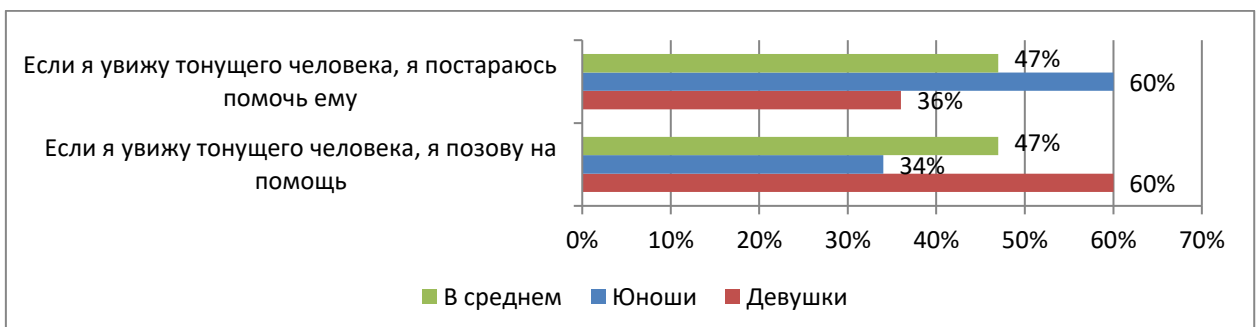
Как видно из диаграммы, девушки лучше контролируют своё поведение в воде, нежели юноши. Среди тех респондентов, кто предпочитал верить в то, что «все будет хорошо», практически каждый пятый (18%) испытывал сильное переутомление, поскольку не смог объективно рассчитать свои силы.

Диаграмма 10



Из диаграммы видно, что половина респондентов осознаёт опасность попадания в течение. Юноши демонстрируют больше уверенности в своих силах. Среди респондентов 7% уже попадало в сильное течение. Большая часть из них (55%) понимает, как трудно выбраться из сильного потока.

Диаграмма 11





Как видно из диаграммы, школьники в равной степени были готовы как лично принять участие в помощи тонущему человеку, так и обратиться за поддержкой к другим горожанам. Юноши чаще девушек выказывали готовность прийти на помощь лично, возможно, некритично оценивая собственные силы и умения.

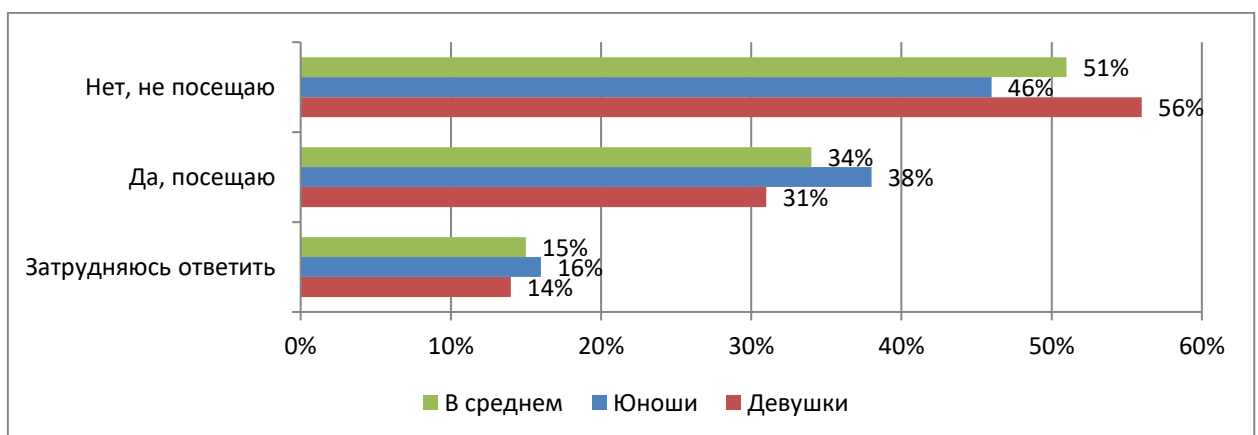
В целом, говоря о правилах пребывания на воде, большая часть учащихся (в среднем 77%) даёт верные ответы о том, как необходимо вести себя в той или иной ситуации, чтобы сохранить себе здоровье и жизнь.

Знание правил пребывания на льду

Данное исследование проводилось в феврале и марте, в период весенней оттепели. Серьёзной опасностью в это время являлся талый лёд. Выход на лёд в такое время может быть обусловлен разными причинами: детские забавы, интерес, желание сократить себе дорогу и т.п. Спасатели каждую весну предупреждают население о риске такого поведения, но трагические случаи все равно имеют место.

Школьникам задали несколько вопросов для проверки уровня их информированности о правилах безопасности на льду. У учащихся спросили, посещают ли они зимой водоёмы с различной целью: катание на коньках, лыжные походы, рыбалка и т.д. Ответы приведены в диаграмме 12.

Диаграмма 12

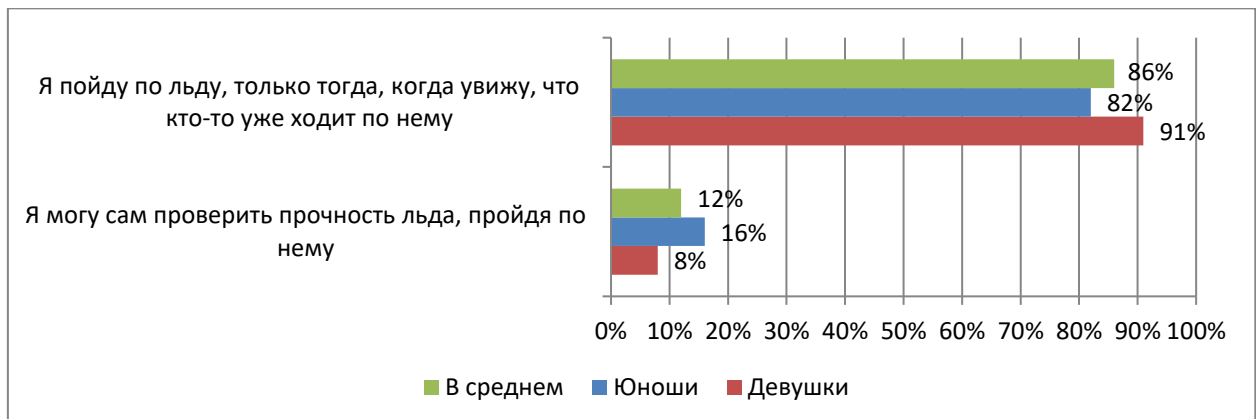


Как видно из диаграммы, треть ребят посещает водоёмы в зимнее время, чаще это делают юноши.

Далее школьникам предложили оценить ряд ситуаций и предложили выбрать наиболее верный, по их мнению, алгоритм действий. Ответы представлены в диаграммах 13-17.

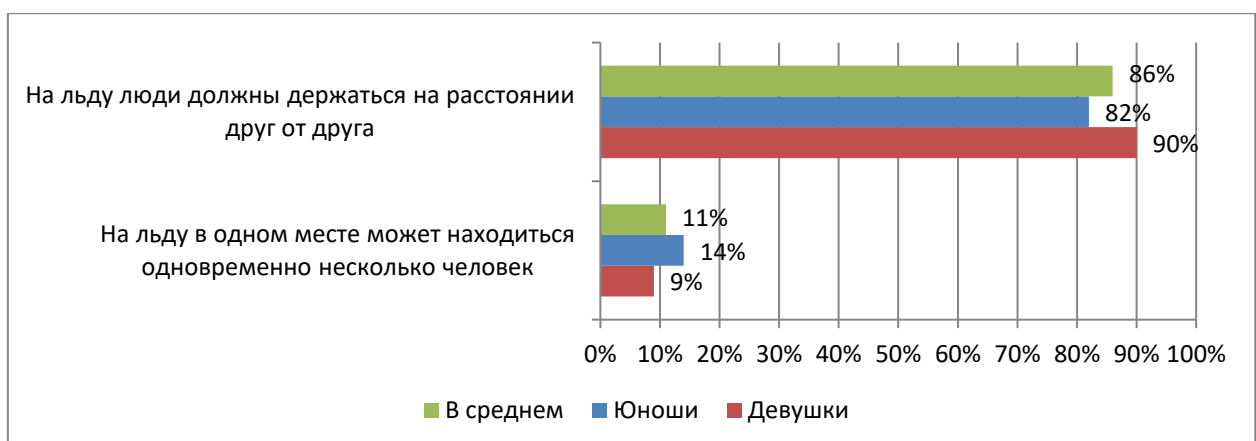


Диаграмма 13



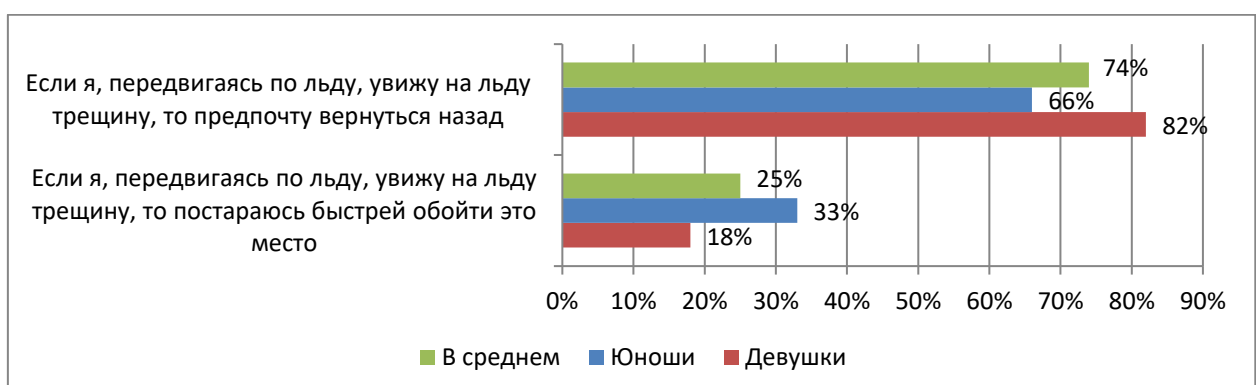
В большинстве своём школьники выбирают верную тактику, при этом девушки являются более осмотрительными, нежели юноши.

Диаграмма 14



В данном случае, большинство учащихся знает о том, что не стоит создавать сильную нагрузку на поверхность льда в одном месте. Девушки осведомлены лучше юношей.

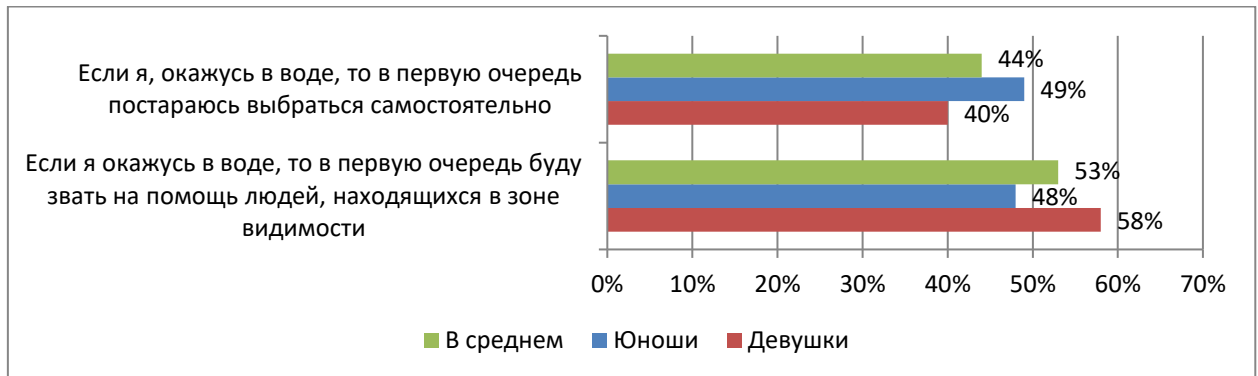
Диаграмма 15





3/4 учащихся выбирают правильный алгоритм действий, наличие трещины на льду свидетельствует о непрочности льда. Традиционно девушки чаще юношей давали верный ответ.

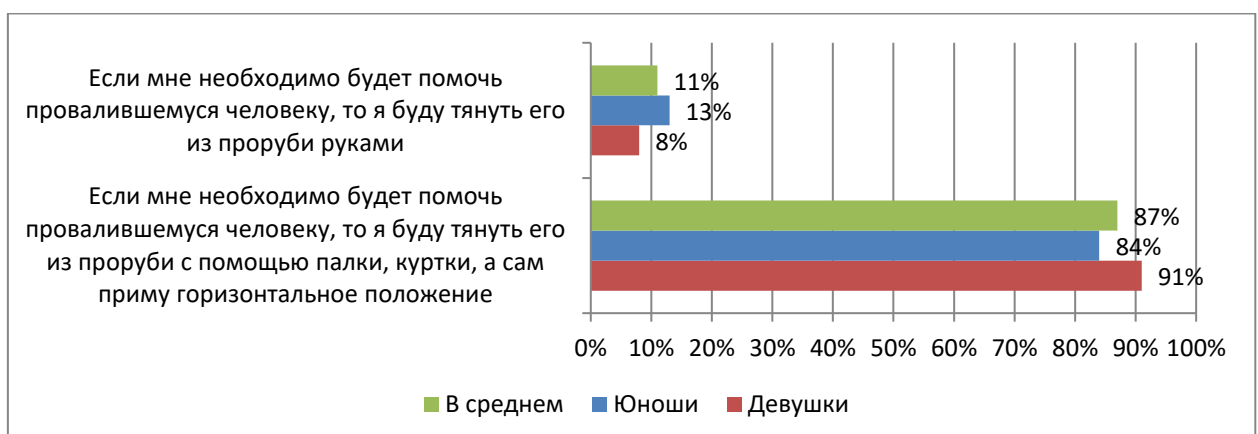
Диаграмма 16



Каждый второй школьник, провалившись под лёд, поведёт себя неправильным образом, решив привлечь к себе внимание и звать на помощь. При попадании в ледяную воду счет идёт на минуты, и в первую очередь человек должен направить все силы на то, чтоб выбраться из воды, не надеясь на других.

Девушки чаще юношей выбирали неправильный вариант ответа. Для девушек вообще более характерно желание позвать на помощь, а не решать ситуацию самостоятельно.

Диаграмма 17



В большинстве своём школьники знают как нужно вести себя при спасении провалившегося под лёд человека.



В целом 75% школьников демонстрируют знание правил нахождения на льду, сомневаясь большей частью в том, что необходимо делать в критической ситуации, когда сам провалился под лёд.

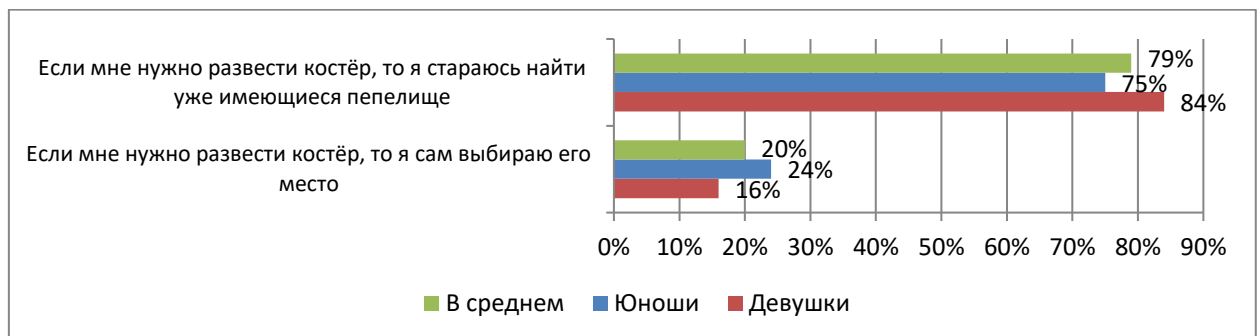
Правила безопасности при пожаре

Пожарная безопасность в лесу

В летний период горожане любят выезжать для отдыха или пикника в лес, лесопарки, где разводят костры для приготовления пищи или обогрева. Многие школьники выезжали за город с родителями, и став старше, они обычно копируют их поведение. Безответственное поведение людей может стать причиной лесных пожаров.

Школьникам предложили оценить ряд утверждений и решить, как бы они сами поступили в том или ином случае. Ответы представлены в диаграммах 18-21.

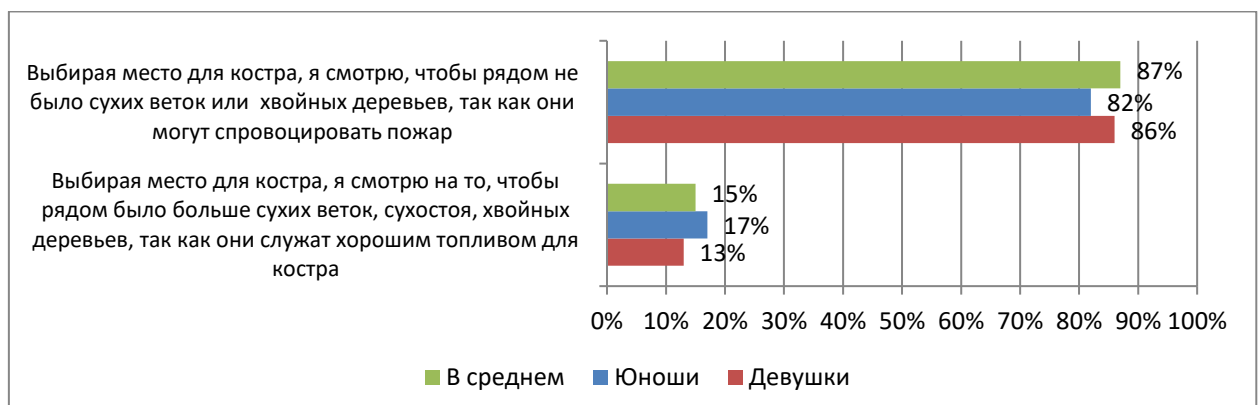
Диаграмма 18



Большая часть школьников знает о том, что для разведения костра правильнее выбирать уже имеющееся пепелище. Девушки чаще юношей дают верные ответы.

Место для костра должно отвечать ряду требований, одним из которых является отсутствие поблизости сухостоя.

Диаграмма 19

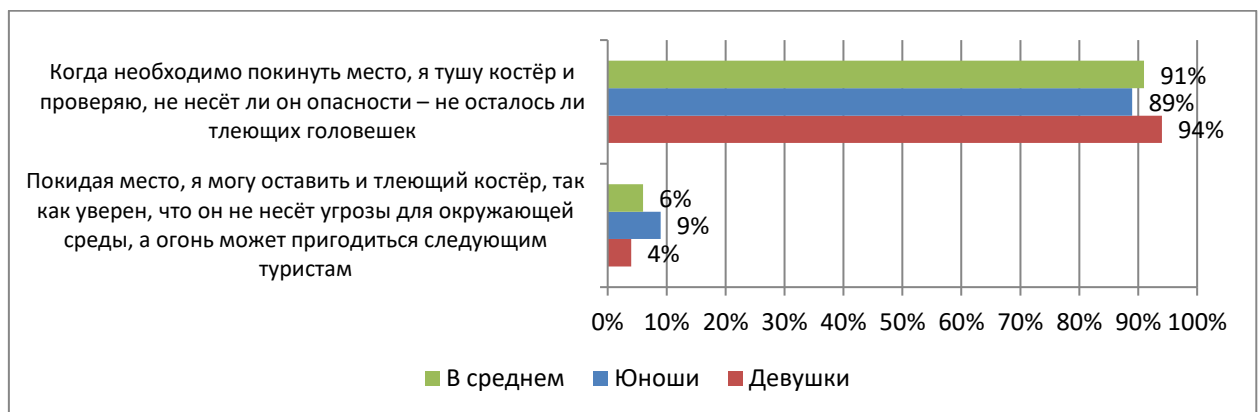




Большая часть школьников знает о том, что наличие сухих веток, травы может спровоцировать пожар.

Из тех школьников, кто предпочитал сам выбрать место для костра, треть (32%) предпочла, чтоб поблизости был в наличии сухой и сухие ветки, поскольку это хорошее топливо. Оба действия являются неверными и опасными.

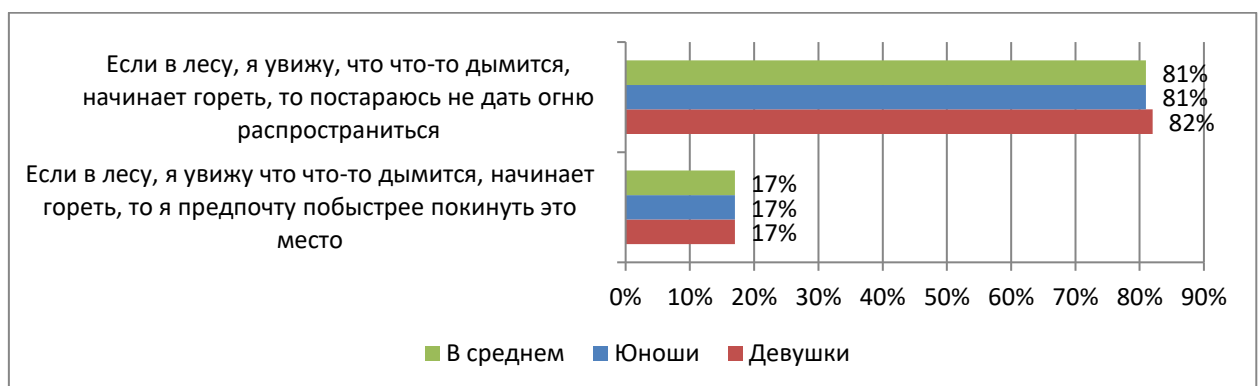
Диаграмма 20



Абсолютное большинство учащихся знает о том, что необходимо полностью потушить костер, дабы это не привело к пожару. Юноши проявляют в данном вопросе меньшую предусмотрительность, нежели девушки.

Практически каждый пятый (19%) из тех, кто при выборе места для костра предпочитает, чтоб рядом был сухой и сухие ветки, оставил бы тлеющий костёр, поскольку уверен, что он не несёт угрозы.

Диаграмма 21



Большинство школьников примут меры, чтобы устранить очаг возгорания.



В целом 85% школьников знают о правилах пожарной безопасности в лесу. Несколько хуже школьники знают правила выбора места для костра, а также то, что делать в случае обнаружения в лесу пожара.

Пожарная безопасность в помещении

Школьникам задали вопрос о том, как они поведут себя в ситуации, если в их квартире начнётся пожар.

Диаграмма 22



Как видно из диаграммы, большая часть ребят предпочтёт вызвать пожарных, но при этом постарается предотвратить распространение огня. Данную позицию чаще занимают юноши, нежели девушки.

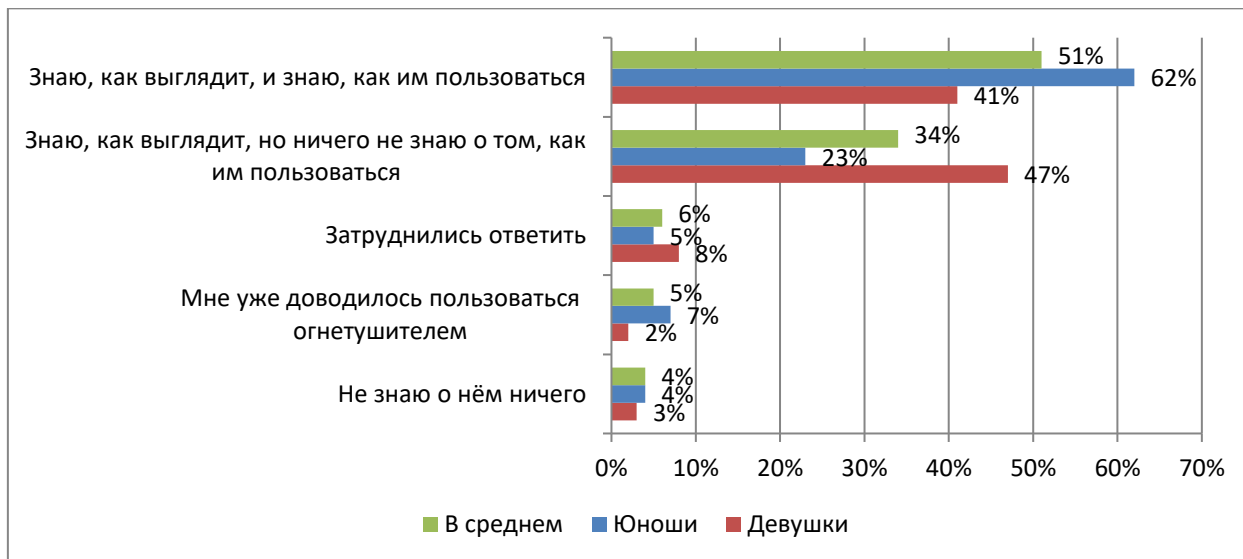
В подъездах некоторых домов и в школах установлены огнетушители, являющиеся эффективным средством для тушения очагов пожара. Однако более трети (38%) не знает, как пользоваться данным устройством. (см. диаграмму 23).

Юноши в большинстве своём знают о том, как пользоваться огнетушителем, тогда как девушки демонстрируют неосведомленность в данном вопросе.

Как видно из диаграмм, знания школьников о правилах поведения при пожаре и их навыки пользования огнетушителем далеки от идеальных. Данному вопросу следует уделить повышенное внимание, поскольку пожары, к сожалению, периодически случаются.



Диаграмма 23

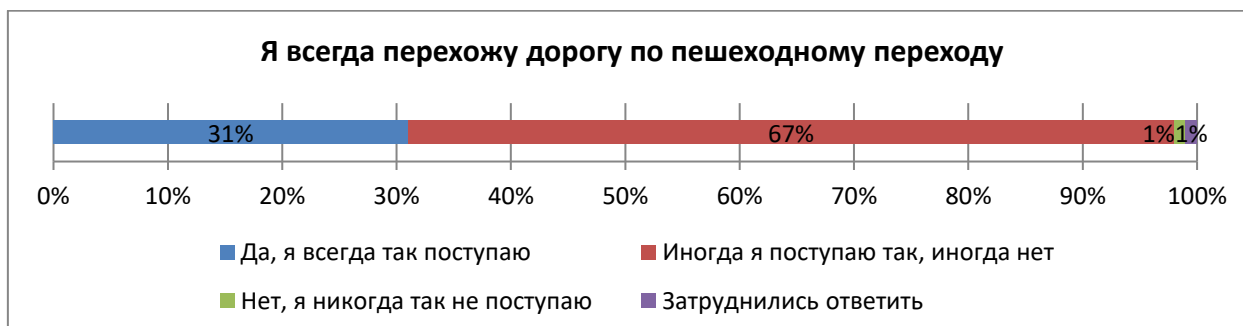


Безопасность на дорогах

Ежегодно десятки тысяч людей, в том числе и дети, попадают в ДТП, иногда со смертельным исходом. Виновны в этом зачастую не водители, а сами пешеходы, игнорирующие правила дорожного движения.

Респондентам задали ряд вопросов о том, как они ведут себя на дороге. Уже в начале опроса по данной теме было выявлено, что большая часть ребят (67%) допускает для себя возможность перехода проезжей части в неполюженном месте (см. диаграмму 24).

Диаграмма 24



Нарушения чаще совершают юноши. Более того, почти половина школьников ленится пройти незначительное расстояние и переходит дорогу в неполюженном месте даже при наличии в прямой видимости пешеходного перехода. Такое правонарушение совершают в равной степени и юноши, и девушки.

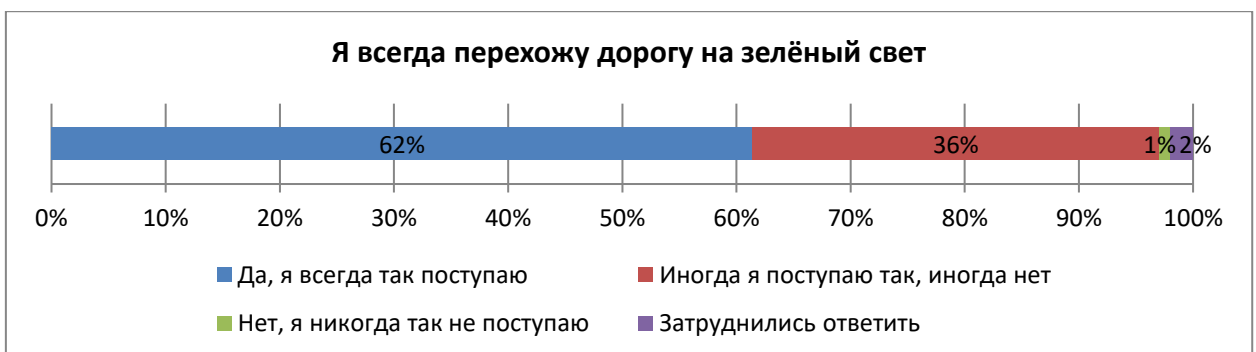


Диаграмма 25



Сигналы светофора не рассматривает как обязательное руководство к действию треть школьников.

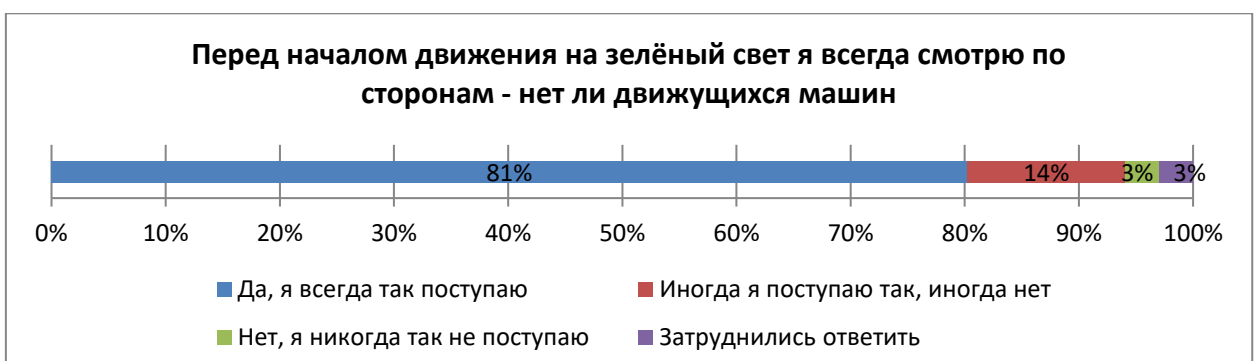
Диаграмма 26



Традиционно, наименее законопослушны юноши.

Пешеход должен убедиться в том, что все машины действительно остановились, прежде чем начать переходить дорогу. Как видно из диаграммы 27, так поступает 81% школьников.

Диаграмма 27

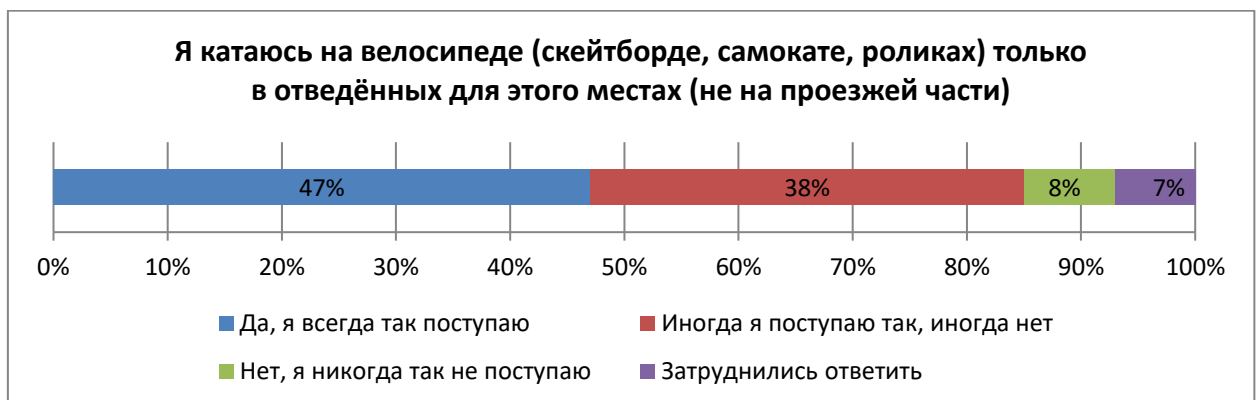




В среднем 56% учащихся соблюдают правила дорожного движения. Девушки в данном вопросе законопослушнее и осторожнее юношей.

В весенне-летний сезон дети начинают активно передвигаться на велосипедах, используя дорогу. Движение велосипедистов по дорогам разрешено с определёнными оговорками. Передвигаться по дорогам на роликах и скейтбордах запрещено. Но 38% респондентов сообщили, что передвигаются по проезжей части (см. диаграмма 28).

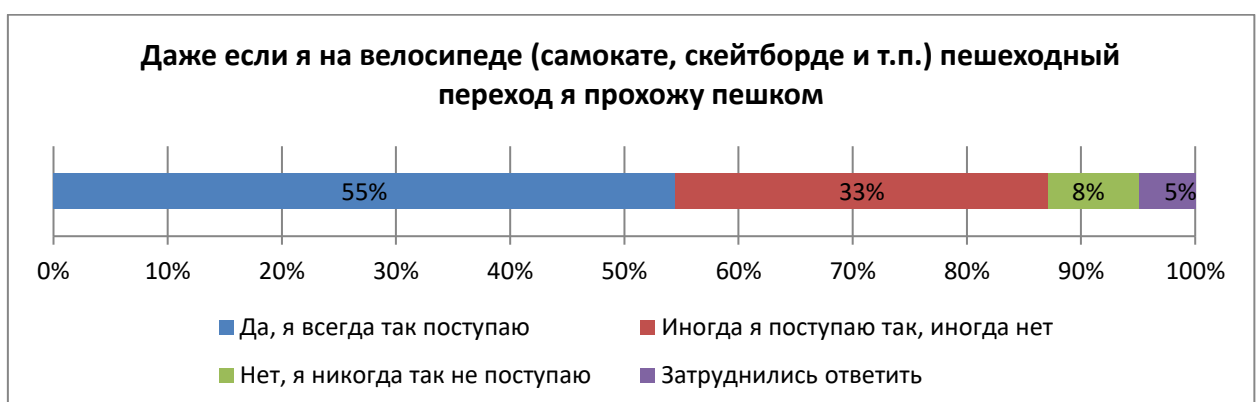
Диаграмма 28



В основном об этом говорят юноши, девушки предпочитают кататься в отведённых для этого местах.

Одним из правил, регламентирующих передвижение по городу на велосипеде, самокате, скейтборде, является предписание переходить пешеходный переход пешком. Больше трети школьников (41%) не соблюдает этого правила (см. диаграмма 29).

Диаграмма 29



Как видно из приведенных диаграмм, школьники не уделяют должного внимания соблюдению правил дорожного движения, особенно это касается пересечения дорог по



пешеходным переходам. Девушки традиционно относятся к собственной безопасности более ответственно, чем юноши.

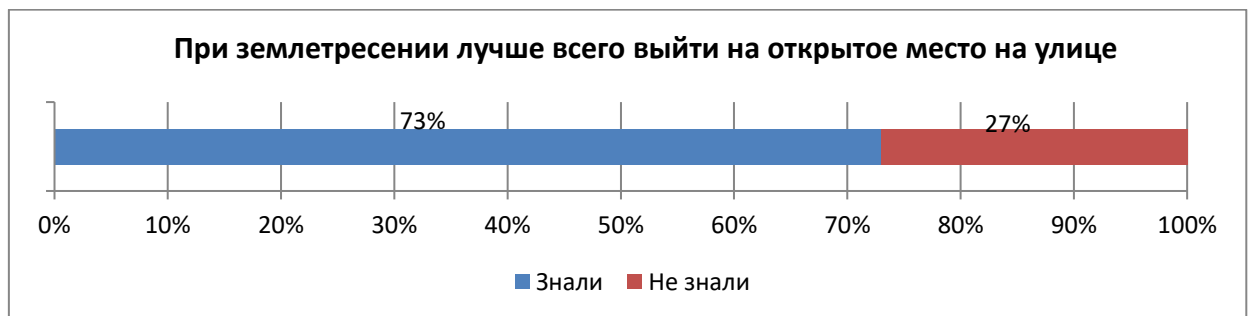
Чрезвычайные ситуации

Информированность о правилах безопасности при ЧС

Далее речь пойдет о чрезвычайных ситуациях и об информированности школьников о том, что необходимо делать в тех или иных случаях.

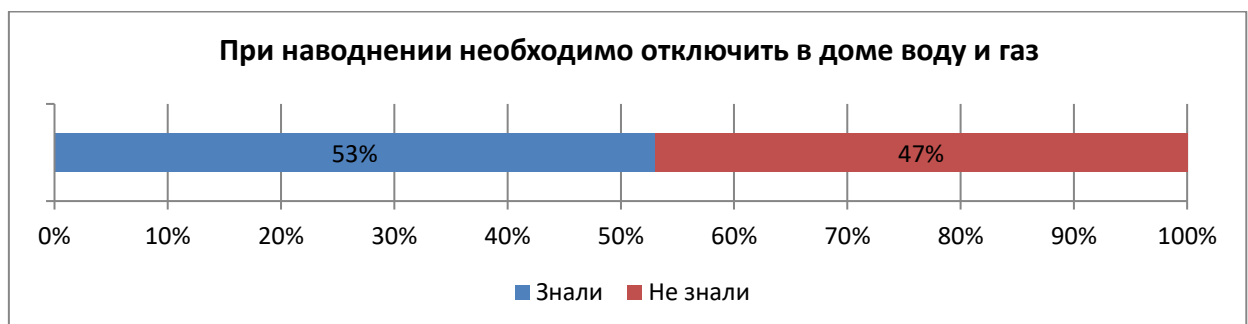
Надо отметить, что такие знания у школьников Ярославля преимущественно теоретические. Но на уроках обеспечения безопасности жизнедеятельности учеников информируют о правильном поведении в той или иной ситуации. Мы сочли необходимым проверить, насколько школьники знакомы с правилами поведения при чрезвычайной ситуации (диаграммы 30-33).

Диаграмма 30



Юноши демонстрировали лучшую осведомленность, чем девушки – 75% против 70%.

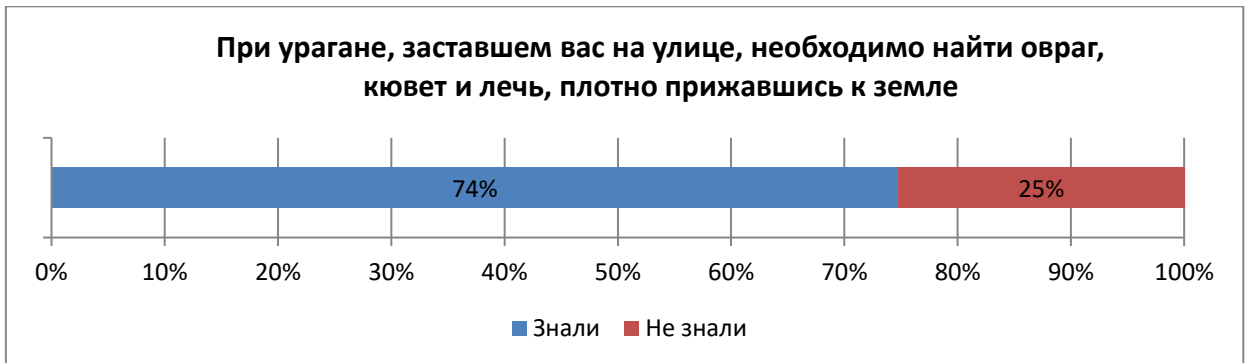
Диаграмма 31



Знали об этом 53% юношей и 46% девушек.

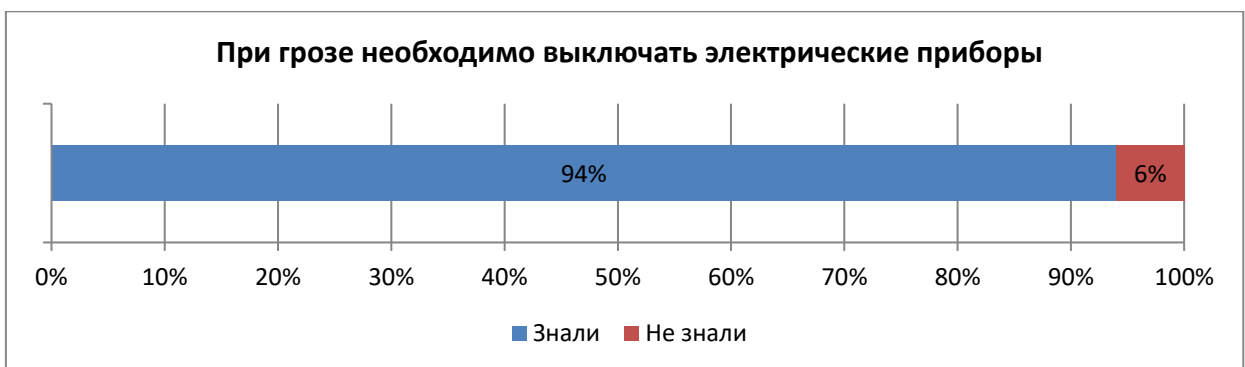


Диаграмма 32



Ответы юношей и девушек совпадали.

Диаграмма 33



Юноши и девушки в равной степени осведомлены о том, какие действия необходимо предпринять во время грозы.

В среднем 74% учащихся знают о том, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, вызванных природными явлениями. Наибольшее затруднение вызвал случай с наводнением. Юноши были несколько информированнее девушек.

Экстренные службы и сигналы гражданской обороны

Стихийные бедствия, природные катастрофы, техногенные аварии могут привести к жертвам, и для того, чтобы снизить их трагические последствия необходимо своевременно оповещать жителей о надвигающейся угрозе. В Ярославле угрозу несут, к примеру, предприятия химической отрасли, расположенные в городе.

Важно узнать, как поведут себя школьники, если услышат звуковой сигнал тревоги: предпримут ли они какие-либо меры или проигнорируют происходящее.



Как показал опрос, большая часть школьников (69%) попытается выяснить, что происходит, то есть реагирует на происходящее (см. диаграмма 34).

Диаграмма 34



Из диаграммы видно, что большинство попытается получить информацию из телевизора, интернета или от взрослых. Девушки предпочтут обратиться к родителям и окружающим людям, юноши – к телевизору. Проигнорируют звуковой сигнал только 14% учеников.

Гражданам необходимо знать телефоны экстренных служб, чтобы своевременно отреагировать на надвигающуюся или уже развивающуюся катастрофу. Но проблемой является то, что большинство людей знает данные номера исключительно для стационарных телефонов (в двухзначном формате). Для мобильных телефонов номера иные. Данные о том насколько хорошо школьники знают номера различных экстренных служб для стационарного и мобильного телефона приведены в Таблице 2.

Таблица 2

	Знают стационарный номер	Знают мобильный номер
Пожарная служба	85%	77%
Полиция	86%	77%
Скорая помощь	87%	77%
Служба газа	46%	38%
Служба спасения	55%	57%



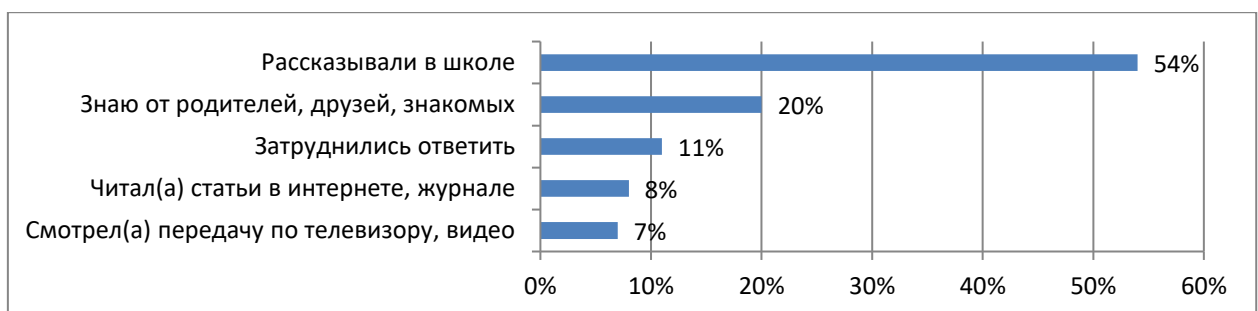
Как видно из таблицы, большая часть учащихся знает номера экстренных служб, как для стационарного, так и для мобильного телефона (за исключением номеров службы газа). Но при этом всё-таки с двухзначным форматом школьники знакомы лучше. Юноши информированы лучше, чем девушки.

Уровень информированности школьников о правилах безопасности

Как было выявлено в результате опроса, большая часть школьников знает как вести себя в тех или иных случаях на воде, льду, дороге, во время пожара, при природных чрезвычайных ситуациях.

Интересно было узнать, кто или что является основным источником знаний. Этот вопрос был задан школьникам. Его результаты отображены в диаграмме 35.

Диаграмма 35



Как видно из диаграммы, каждый второй опрошенный получил знания о технике безопасности в школе. Гораздо реже об этом узнавали от родителей, друзей. Девушки чаще юношей получают информацию о технике безопасности в школе и от родителей, тогда как юноши чаще указывают такой источник информации, как интернет и телевидение. Чаще всего выбирали вариант ответа «рассказали в школе» ученики МОУ СОШ № 27, 36 (90% учащихся), реже всего МОУ СОШ № 2, 49 (31% учащихся).

Необходимо выяснить и то, насколько полной была полученная ребятами информация о безопасном поведении. В диаграмме 36 приведены ответы на вопрос о том, насколько информированными себя считают сами школьники – их попросили указать их уровень знаний по данному вопросу.

Как видно из диаграммы, чаще всего учащиеся выбирали вариант ответа «хорошо». Сами школьники отмечали, что всё-таки хотели бы знать по данной теме несколько больше. В равной степени об этом говорили и девушки, и юноши.



Вполне довольны имеющимися знаниями о правилах безопасности треть школьников. Чаще об этом говорили девушки, нежели юноши.

Каждый десятый школьник считает свои познания в области техники безопасности весьма обширными и полными. Данный вариант ответа был больше характерен для юношей. Низко оценивают свои знания в целом 6% учащихся. Об этом в равной степени заявили и юноши, и девушки.

Диаграмма 36



Интересно было проверить, как коррелируют уровень информированности школьника и источник знаний. Такой зависимости не было выявлено. К примеру, школьники, оценивающие свои знания как низкие, в равной степени получали знания их всех упомянутых источников.

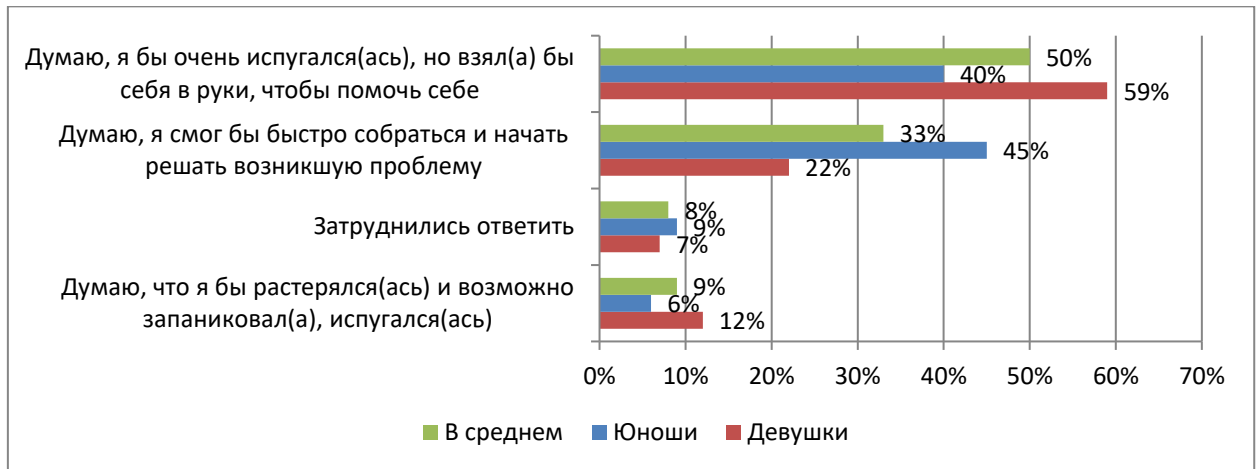
Вместе с этим можно отметить, что обширные, качественные знания о правилах безопасности, школьники получали в большей степени благодаря школе и интернету, нежели родителям и телевидению.

Представляется необходимым также выявить, насколько имеющиеся теоретические знания способствуют практическим действиям. Насколько в стрессовой ситуации школьник будет способен применить свои знания?

У школьников спросили о том, как, по их мнению, они будут действовать, если в реальной жизни попадут в опасную ситуацию (см. диаграмма 37).



Диаграмма 37

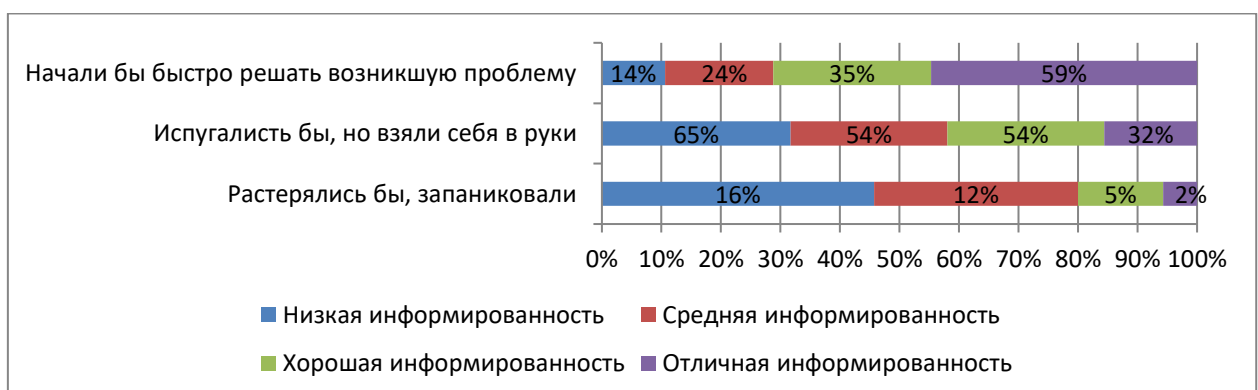


Большинство респондентов уверено, что в опасной ситуации испытают страх, но смогут собраться и действовать правильно. Об этом чаще говорили девушки, тогда как юноши указывали на то, что смогут быстро среагировать на ситуацию.

Паника в стрессовых ситуациях больше характерна для девушек, нежели для молодых людей.

Мы решили проверить, есть ли корреляция между алгоритмами поведения в экстремальных ситуациях и уровнем информированности о правилах безопасного поведения. (диаграмма 38). Как видно из диаграммы, присутствует прямая зависимость: чем лучше человек информирован, тем более адекватно он будет действовать в чрезвычайной ситуации.

Диаграмма 38



Паника и реакции испуга в большей степени свойственны тем, кто оценивает свои знания как низкие.

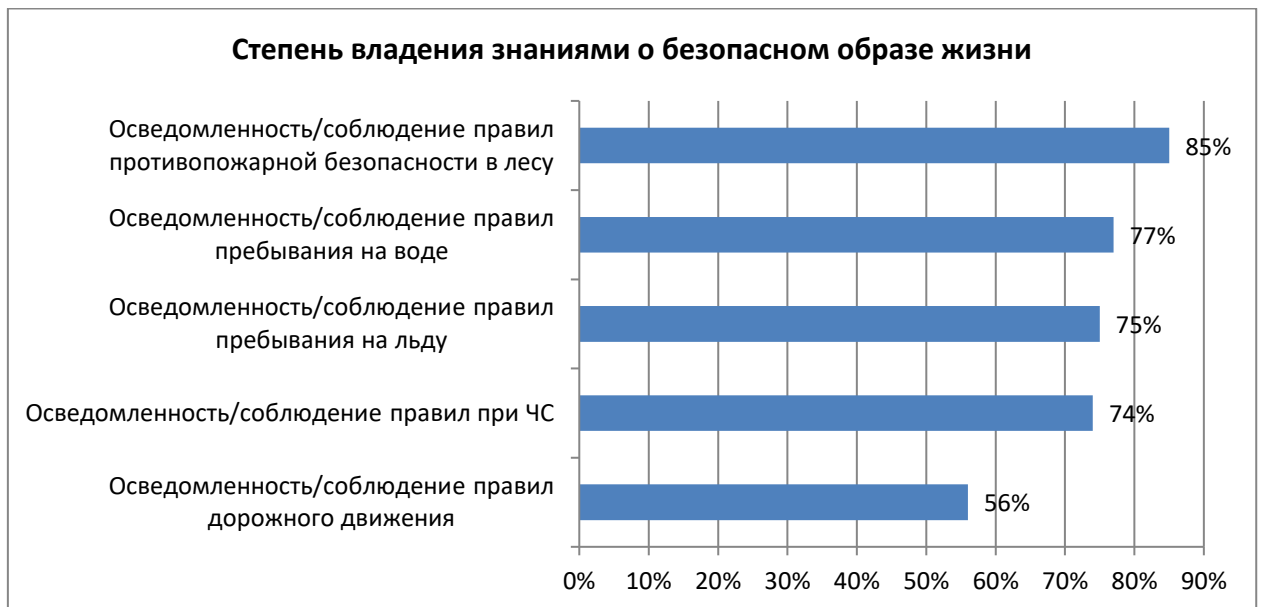


Выводы

Исследование показало, что большая часть подростков знает о том, как обезопасить свою жизнь в чрезвычайной ситуации.

Лучше всего школьники ориентировались в правилах безопасного поведения в лесу и на природе, хуже – на дорогах. (см. диаграмму 39).

Диаграмма 39



Свои знания о правилах безопасности сами школьники оценивают выше среднего, но подчёркивают, что хотели бы знать больше. Хорошие знания по данной тематике придают школьникам уверенность в том, что они смогут справиться с проблемами в случае экстремальной, стрессовой ситуации.

Девушки более законопослушны, демонстрируют лучшее знание правил безопасности, на в сложных ситуациях больше склонны полагаться на помощь других людей, быть ведомыми. Юноши ведут себя более рискованно, но в опасных ситуациях демонстрируют большую решимость.

Основным источником информации о безопасном поведении являются уроки в школе.